

**PENGALAMAN MAHASISWA KEPERAWATAN  
STIKES BINA USADA BALI SELAMA  
PEMBELAJARAN DARING  
DI MASA PANDEMI COVID-19**



**SKRIPSI**

**TSAMARA ADZRA SEPIRA**

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
BINA USADA BALI  
2022**

**PENGALAMAN MAHASISWA KEPERAWATAN  
STIKES BINA USADA BALI SELAMA  
PEMBELAJARAN DARING  
DI MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan  
pada Sekolah Tinggi Ilmu Keperawatan Bina Usaha Bali**

**OLEH:  
TSAMARA ADZRA SEPIRA  
C1118042**

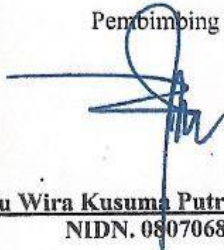
**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
BINA USADA BALI  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGALAMAN MAHASISWA KEPERAWATAN**  
**STIKES BINA USADA BALI SELAMA**  
**PEMBELAJARAN DARING**  
**DI MASA PANDEMI COVID-19**

Diajukan Oleh :  
Tsamara Adzra Sepira  
NIM. C1118042

Badung, 07 Juli 2022  
Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Ns. Putu Wira Kusuma Putra, S.Kep., M.Kep  
NIDN. 0807068702

Pembimbing II



Ni Komang Purwaningsih, S.S., M.Hum  
NIDN : 0814108901

Mengetahui,  
Program Studi ST Ilmu Keperawatan  
Ketua



Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep  
NIDN. 0821058603

HALAMAN PENGESAHAN

SRIPSI INI TELAH DIPERTAHANKAN DAN DISAHKAN DI  
DEPAN PENGUJI PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
BINA USADA BALI

Tanggal : 18 Juli 2022

Yang terdiri dari

Ketua Penguji



Ns. Putu Widiastuti, S.Kep., MPH  
NIDN. 8829790019

Sekretaris Penguji



Ns. Putu Wira Kusuma Putra, S.Kep., M.Kep  
NIDN. 0807068702

Anggota Penguji



Ni Komang Purwaningsih, S.S., M.Hum  
NIDN. 0814108901

Mengetahui,  
Program Studi S1 Ilmu Keperawatan  
Ketua



Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep  
NIDN. 0821058603

## **SURAT PERNYATAAN PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tsamara Adzra Sepira

NIM : C1118042

Jurusan : S1 Keperawatan

Judul Skripsi : Pengalaman Mahasiswa Keperawatan STIKES Bina Usada Bali  
Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dibuktikan bahwa tugas akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Badung, 05 Juli 2022

(Tsamara Adzra Sepira)

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BINA USADA BALI  
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN**

**Skripsi, Juli 2022**

**Tsamara Adzra Sepira**

**Pengalaman Mahasiswa Keperawatan STIKES Bina Usada Bali Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19**

**xiv + 60 halaman + 4 skema + 13 lampiran**

**ABSTRAK**

Pandemi Covid-19 telah berdampak kepada semua aspek kehidupan manusia secara global, khususnya di sektor pendidikan sehingga pemerintah membuat suatu kebijakan tentang pelaksanaan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring dan kebijakan pelaksanaan pembelajaran daring secara global diterapkan hampir di semua institusi pendidikan tinggi di seluruh dunia terutama di Indonesia. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengalaman yang dirasakan mahasiswa keperawatan selama pembelajaran daring di masa pandemic Covid-19

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi menggunakan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi, jumlah partisipan enam orang merupakan mahasiswa keperawatan STIKES Bina Usada Bali yang pernah menjalani pembelajaran daring di masa Pandemi Covid-19

Hasil penelitian ini mendapatkan empat tema, tema pertama adalah ketidakefektifan pembelajaran daring, tema kedua aspek psikologis yang negatif, tema ketiga kendala saat pembelajaran daring dan tema keempat aspek positif saat pembelajaran daring. Kesimpulannya saat pembelajaran daring mahasiswa keperawatan mengalami pengalaman positif dan negatif. Pengalaman positif yang didapatkan adalah mahasiswa mendapatkan pengalaman baru terkait teknologi, pembelajaran daring lebih santai dan praktis sedangkan pengalaman negatif yang didapatkan adalah kurangnya pemahaman materi saat pembelajaran daring berlangsung, terkendala sinyal, mahasiswa tidak ada teman diskusi dan proses praktikum terkendala.

**Kata Kunci : Pengalaman, Covid-19, Pembelajaran Daring**  
**Daftar Pustaka : 39 (2011-2021)**

**HEALTH INSTITUTION OF BINA USADA BALI  
BACHELOR DEGREE OF NURSING PROGRAM**

**Undergraduate Thesis, July 2022**

**Tsamara Adzra Sepira**

**Experiences of STIKES Bina Usada Bali Nursing Students during Online Learning in the Covid-19 Pandemic**

**xiv + 60 pages + 4 schematics + 13 attachments**

**ABSTRACT**

The Covid-19 pandemic has impacted all aspects of human life globally, especially in the education sector so that the government makes a policy regarding the implementation of distance learning or online learning and policies for implementing online learning globally are applied in almost all higher education institutions around the world, especially in Indonesia. The purpose of this study was to find out the experiences felt by nursing students during online learning in the Covid-19 pandemic.

This study used a qualitative method with a phenomenological approach using data collection techniques, namely observation, interviews and documentation, the number of participants was six informants as nursing students of STIKES Bina Usada Bali who had undergone online learning during the Covid-19 Pandemic.

The results of this study got four themes, the first theme was the ineffectiveness of online learning, the second theme was negative psychological aspects, the third theme was obstacles when learning online and the fourth theme was positive aspects when learning online. In conclusion, when online learning nursing students experienced positive and negative experiences. The positive experience obtained was that students got new experiences related to technology, online learning was more relaxed and practical, while the negative experiences they got were lack of understanding for the material when online learning took place, signal problems, students did not have discussion partners and the practicum process was constrained.

**Keywords :Experience, Covid-19, Online Learning**  
**Bibliography : 39 (2011-2021)**

## KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengalaman Mahasiswa Keperawatan STIKES Bina Usada Bali Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan S1 Ilmu Keperawatan STIKES Bina Usada Bali.

Skripsi ini dapat terselesaikan tentunya bukan semata-mata dari usaha sendiri penulis, melainkan berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu melalui pengantar ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. I Putu Santika, M.M selaku Ketua STIKES Bina Usada Bali yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan Program Studi S1 Keperawatan di STIKES Bina Usada Bali.
2. Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep selaku Ketua Program Studi S1 Keperawatan STIKES Bina Usada Bali.
3. Ns. Putu Wira Kusuma Putra, S.Kep., M.Kep selaku pembimbing I yang telah memberikan waktu luang dengan penuh kesabaran untuk peneliti dalam memberi masukan, pengetahuan, dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ni Komang Purwaningsih, S.S., M.Hum selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta Staf STIKES Bina Usada Bali atas ijin dan dukungannya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.

6. Kedua orang tua tercinta (Ahmad Yulianto Anta Kusuma, S.E & Diana Cahyawati, S.S) serta keluarga yang telah memberikan banyak dukungan selama proses menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan *Brainpower Class* dan semua teman saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dukungan serta bantuan kepada penulis serta seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Badung, 5 Juli 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>E. Keaslian Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
<b>A. Pengalaman</b> .....	<b>8</b>
1. Pengertian Pengalaman .....	<b>8</b>
<b>B. Konsep Pembelajaran Daring</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pembelajaran Daring .....	<b>10</b>
2. Manfaat Pembelajaran Daring .....	<b>12</b>
3. Tujuan Pembelajaran Daring .....	<b>13</b>
4. Macam Macam Metode Pembelajaran Daring .....	<b>13</b>
5. Karakteristik Pembelajaran Daring .....	<b>15</b>
6. Dasar Hukum Pembelajaran Daring .....	<b>16</b>
<b>C. Konsep <i>Coronavirus Disease (COVID-19)</i></b> .....	<b>17</b>
1. Pengertian Covid-19 .....	<b>17</b>
2. Penyebab Covid-19 .....	<b>17</b>
3. Gejala Covid-19 .....	<b>18</b>
4. Penyakit Komorbid Covid-19 .....	<b>20</b>
5. Cara Penularan Covid-19 .....	<b>21</b>

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<b>A. Rancangan Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>B. Kehadiran Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>C. Tempat Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>D. Waktu Penelitian.....</b>	<b>24</b>
<b>F. Sumber Data .....</b>	<b>23</b>
<b>G. Prosedur Pengumpulan Data .....</b>	<b>28</b>
<b>H. Analisis Data .....</b>	<b>29</b>
<b>I. Pengecekan Keabsahan Temuan .....</b>	<b>30</b>
<b>J. Tahap – Tahap Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
<b>A. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>33</b>
<b>B. Karakteristik Informan/Partisipan .....</b>	<b>35</b>
<b>C. Analisis Tema .....</b>	<b>36</b>
1. Tema pertama : Ketidakefektifan Pembelajaran Daring .....	37
2. Tema Kedua : Respon Psikologis yang Negatif .....	39
3. Tema Ketiga : Kendala saat Pembelajaran Daring.....	41
4. Tema Keempat : Aspek Positif saat Pembelajaran Daring .....	43
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
<b>A. Interpretasi dan Diskusi Hasil .....</b>	<b>46</b>
1. Ketidakefektifan Pembelajaran Daring .....	46
2. Respon Psikologis yang Negatif.....	49
3. Kendala Saat Pembelajaran Daring .....	51
4. Aspek positif Saat Pembelajaran Daring.....	53
<b>B. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>56</b>
<b>C. Implikasi terhadap Pelayanan, Pendidikan dan Penelitian .....</b>	<b>56</b>
1. Implikasi terhadap Pelayanan Keperawatan .....	56
2. Implikasi terhadap Pendidikan Keperawatan .....	56
3. Implikasi terhadap Penelitian Keperawatan .....	57
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>58</b>

<b>A. Simpulan .....</b>	<b>58</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>59</b>
1. Layanan dan Masyarakat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Pendidikan dan Perkembangan Ilmu Keperawatan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Bagi Peneliti Lain.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR SKEMA

4.1 Skema Pertama.....	34
4.2 Skema Kedua .....	36
4.3 Skema Ketiga .....	38
4.4 Skema Keempat .....	40

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Jadwal Penelitian
- Lampiran 2. Surat Permohonan Studi Pendahuluan
- Lampiran 3. Surat Balasan Permohonan Studi Pendahuluan
- Lampiran 4. Surat Permohonan Uji Etik
- Lampiran 5. *Ethical Approval*
- Lampiran 6. Berita Acara Uji Etik
- Lampiran 7. Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 8. Surat Balasan Izin Penelitian
- Lampiran 9. Surat Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 10. Surat Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 11. Pedoman Wawancara
- Lampiran 12. Form Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

- Abi, W. (2020). *Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) Pada Mahasiswa Pgsd*.
- Adi, N. N. S., Oka, D. N., & Wati, N. M. S. (2021). Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1).
- Al Hakim, M. F. (2021). Peran Guru dan Orangtua: Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 1(1), 23–32.
- Angga Sugiarto. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online dalam Sistem Pendidikan Keperawatan Pasca Pandemi Covid 19. *Jurnal Perawat Indonesia*, 4(3), 432–436.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- COVID-19, S. (2021). *Situasi Virus Covid-19 di Indonesia*. Retrieved from <https://covid19.go.id/>
- Daring, P., Masa, D. I., Febiola, R., Gultom, N., & Tambunan, E. H. (2021). [https://stikes-nhm.e-journal.id/NU/index. 2](https://stikes-nhm.e-journal.id/NU/index.2) .
- Fathiyah Isbaniah, & Agus Dwi Susanto. (2020). Pneumonia Corona Virus Infection Disease-19 (COVID-19). *Journal Of The Indonesian Medical Association*, 70(4), 87–94.
- Fikri, M., Zaki Ananda, M., Faizah, N., Rahmani, R., & Adelia Elian, S. (2021). Kendala Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Kajian Kritis. *Jurnal Education And Development* , 9(1), 144–150.
- Gilang, R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Jawa Tengah: Redaksi Lg.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020a). *Kebijakan Kemendikbud di Masa Pandemi*. Retrieved from <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/kebijakan-kemendikbud-di-masa-pandemi>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020b). *Mendikbud terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam masa darurat Covid-19*. Retrieved from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>

- Lam, N., Muravez, S. N., & Boyce, R. W. (2015). A comparison of the Indian Health Service counseling technique with traditional, lecture-style counseling. In *Journal of the American Pharmacists Association* (Vol. 55). <https://doi.org/10.1331/JAPhA.2015.14093>
- Hamdani, R. (2020). *Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) di Masa Pandemi Covid- 19 pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang*.
- Harfiani, R., Setiawan, H. R., Mavianti, M., & Zailani, Z. (2021). Efektivitas Sistem Pembelajaran Daring pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 47 Sunggal. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(001), 49–72.
- Hilmayasari, R. (2022). *Dampak Psikologis Anak Terhadap Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*.
- Nofriands, P. S., Arven, S. H., & ... (2021). Psikologis Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi. ... *Nasional Biologi*, 1, 767–775.
- Pangaribuan, R. (2017). Persepsi Perawat Terhadap Prinsip-Prinsip Etik dalam Pelaksanaan Tindakan Keperawatan Di ICU Rumah Sakit Tk. II Putri Hijau Medan. *Jurnal Riset Hesti Medan Akper Kesdam I/BB Medan*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.34008/jurhesti.v1i1.6>
- Pangaribuan, R. (2021). *Dampak Positif Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan*.
- Prawanti, L. T., & Sumarni, W. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Selama Pandemic Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Unnes*, 286–291.
- Purnawinadi, I. G. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 Pada Prestasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Tahap Akademik. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 7(1), 63–69.
- Rosdiana, Y., & Hastutiningtyas, W. R. (2021). Reaksi Psikologis Mahasiswa Belajar Daring (Online) pada Masa Pandemi Covid-19 di Universitas Yudharta Pasuruan. *Nursing News : Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 5(1), 16–23.
- Fathiyah Isbaniah, & Agus Dwi Susanto. (2020). Pneumonia Corona Virus Infection Disease-19 (COVID-19). *Journal Of The Indonesian Medical Association*, 70(4), 87–94.
- Gilang, R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Jawa Tengah: Redaksi Lg.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020a). *Kebijakan Kemendikbud di Masa Pandemi*. Retrieved from <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/kebijakan-kemendikbud-di-masa-pandemi>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020b). *Mendikbud terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam masa darurat Covid-19*. Retrieved from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>
- Kristina, M., Sari, R. N., & Nagara, E. S. (2020). *D 200* □. *IV*(2), 200–209.
- Lam, N., Muravez, S. N., & Boyce, R. W. (2015). A comparison of the Indian Health Service counseling technique with traditional, lecture-style counseling. In *Journal of the American Pharmacists Association* (Vol. 55). <https://doi.org/10.1331/JAPhA.2015.14093>
- Pangaribuan, R. (2017). Persepsi Perawat terhadap Prinsip-Prinsip Etik dalam Pelaksanaan Tindakan Keperawatan Di ICU Rumah Sakit Tk. II Putri Hijau Medan. *Jurnal Riset Hesti Medan Akper Kesdam I/BB Medan*, *1*(1), 37. <https://doi.org/10.34008/jurhesti.v1i1.6>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, *6*(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sari, S. I. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring dan Luring Di SMP Negeri
- Siagian, T. H. (2020). Corona Dengan Discourse Network Analysis. *Jurnal Kebijakan Kesehatan Indonesia*, *09*(02), 98–106.
- Sourial, N., Longo, C., Vedel, I., & Schuster, T. (2018). Daring to draw causal claims from non-randomized studies of primary care interventions. *Family Practice*, *35*(5), 639–643. <https://doi.org/10.1093/fampra/cmz005>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (ketiga; S. Y. Suryandari, ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, A., Anggraeni, andrian ari, Rahmawati, A., Wahyudin, A., & asepermaawan. (2020). Booklet pembelajaran daring. *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI*, *53*(9), 1689–1699.
- Surahman, E., Santaria, R., & Setiawan, E. I. (2020). Tantangan Pembelajaran Daring di Indonesia Pendahuluan Pembelajaran Daring adalah Proses Pembelajaran yang dilakukan. *Journal Of Islamic Education Management*, *5*(2), 94–95.

- Fathiyah Isbaniah, & Agus Dwi Susanto. (2020). Pneumonia Corona Virus Infection Disease-19 (COVID-19). *Journal Of The Indonesian Medical Association*, 70(4), 87–94.
- Gilang, R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Jawa Tengah: Redaksi Lg.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020a). *Kebijakan Kemendikbud di Masa Pandemi*. Retrieved from <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/kebijakan-kemendikbud-di-masa-pandemi>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020b). *Mendikbud terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam masa darurat Covid-19*. Retrieved from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/mendikbud-terbitkan-se-tentang-pelaksanaan-pendidikan-dalam-masa-darurat-covid19>
- Kristina, M., Sari, R. N., & Nagara, E. S. (2020). *D 200* □. *IV*(2), 200–209.
- Lam, N., Muravez, S. N., & Boyce, R. W. (2015). A comparison of the Indian Health Service counseling technique with traditional, lecture-style counseling. In *Journal of the American Pharmacists Association* (Vol. 55). <https://doi.org/10.1331/JAPhA.2015.14093>
- Pangaribuan, R. (2017). Persepsi Perawat terhadap Prinsip-Prinsip Etik dalam Pelaksanaan Tindakan Keperawatan Di ICU Rumah Sakit Tk. II Putri Hijau Medan. *Jurnal Riset Hesti Medan Akper Kesdam I/BB Medan*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.34008/jurhesti.v1i1.6>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Siagian, T. H. (2020). Corona Dengan Discourse Network Analysis. *Jurnal Kebijakan Kesehatan Indonesia*, 09(02), 98–106.
- Sourial, N., Longo, C., Vedel, I., & Schuster, T. (2018). Daring to draw causal claims from non-randomized studies of primary care interventions. *Family Practice*, 35(5), 639–643. <https://doi.org/10.1093/fampra/cmy005>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (ketiga; S. Y. Suryandari, ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, A., Anggraeni, andrian ari, Rahmawati, A., Wahyudin, A., & asep hermaawan. (2020). Booklet pembelajaran daring. *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI*, 53(9), 1689–1699.
- WHO. (2020a). *Coronavirus disease (COVID-19)*. Retrieved from <https://www.who.int/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

- WHO. (2020b). *Pertanyaan dan jawaban terkait Coronavirus*. Retrieved from <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>
- Willim, H. A., Ketaren, I., & Supit, A. I. (2020). Dampak Coronavirus Disease 2019 terhadap Sistem Kardiovaskular. *E-CliniC*, 8(2), 237–245. <https://doi.org/10.35790/ecl.v8i2.30540>
- Yuliana, Y. (2020). Corona virus diseases (Covid-19): Sebuah tinjauan literatur. *Wellness And Healthy Magazine*, 2(1), 187–192. <https://doi.org/10.30604/well.95212020>
- Yusanto, Y. (2020). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *Journal of Scientific Communication (Jsc)*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.31506/jsc.v1i1.7764>
- Yusuf M.Pd, P. D. A. M. (2014). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan (Pertama)*. Jakarta: K E N C A N A.