

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA
PRASEKOLAH DI TK RATNA
KUMARA MEDAHAN**



SKRIPSI

Oleh :

NI KOMANG ROSIANA

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI**

2021

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN INTERAKSI
SOSIAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK RATNA
KUMARA MEDAHAN**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Meperoleh Gelar Sarjana Keperawatan
pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Usada Bali**

Oleh :

**NI KOMANG ROSIANA
C1117031**

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN INTERAKSI
SOSIAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK RATNA
KUMARA MEDAHAN**

Diajukan Oleh :

**Ni Komang Rosiana
NIM. C1117031**

Mangupura, 19 Juni 2021

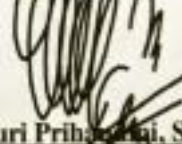
Telah Desetujui oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Ns. Ni Made Ari Sukmanjari, S.Kep., M.Kes.
NIDN. 0812108702

Pembimbing II



Ns. Claudia Wuri Prihatiningsih, S.Kep., M.Kep.
NIDN. 0812018001

Mengetahui,
Program SI Keperawatan
Ketua



Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep.
NIDN. 0821058603

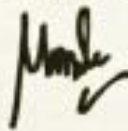
HALAMAN PENGESAHAN

**SKRIPSI INI TELAH DIPERTAHANKAN DAN DISAHKAN DI DEPAN
DEWAN PENGUJI PROGRAM STUDI SI KEPERAWATAN SEKOLAH
TINGGI ILMU KESEHATAN BINA USADA BALI**

Tanggal : 30 Juni 2021

Yang terdiri dari :

Ketua Penguji



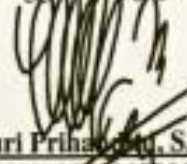
I Gusti Agung Manik Karuniadi, SST., M.Kes
NIDN. 0821098803

Sekretaris Penguji



Ns. Ni Made Aci Sukmawati, S.Kep., M.Kes.
NIDN. 0812108702

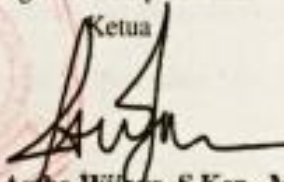
Anggota Penguji



Ns. Claudia Wuri Prihatin, S.Kep., M.Kep.
NIDN. 0812018001

Mengetahui,
Program SI Keperawatan

Ketua



Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep.
NIDN. 0821058603

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI S1 KEPERAWATAN**

Skripsi, Juni 2021

NI KOMANG ROSIANA

Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial Anak Usia Prasekolah di TK
Ratna Kumara Medahan

xvi + 61 + 11 tabel + 2 gambar + 17 lampiran

ABSTRAK

Anak usia prasekolah adalah anak yang berumur 3-6 tahun yang memiliki periode optimal untuk mulai menunjukkan minat dalam kesehatan serta menunjukkan interaksi terhadap lingkungan sosial. Interaksi sosial merupakan suatu proses hubungan dinamis yang terjadi antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok sehingga menimbulkan hubungan timbal balik untuk mencapai tujuan masing – masing. Salah satu hal yang dapat membantu anak dalam interaksi sosial adalah dengan memiliki rasa kepercayaan diri. Kepercayaan diri merupakan keyakinan atas kemampuan yang dimiliki oleh individu untuk mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya. Dengan memiliki rasa kepercayaan diri anak dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan yang ada dalam diri anak, sehingga anak mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kepercayaan diri dengan interaksi sosial anak usia prasekolah di TK Ratna Kumara Medahan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian jenis kuantitatif desain korelasional dengan pendekatan penelitian *cross sectional*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa siswi TK Ratna Kumara Medahan yang berjumlah 62 responden yang dipilih dengan metode *simple random sampling*. Uji analisa data yang digunakan adalah uji statistik non parametrik korelasi *Spearman Rank*. Hasil penelitian ini menunjukkan 45 anak (72,6%) memiliki kepercayaan diri yang tinggi dan 44 anak (71,0%) memiliki kemampuan interaksi sosial yang baik. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil nilai p –value $0,000 < 0,05$ yang berarti ada hubungan positif signifikan antara variabel kepercayaan diri dengan variabel interaksi sosial. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang perkembangan anak khususnya mengenai kepercayaan diri dan interaksi sosial pada anak.

Kata Kunci : Anak Usia Prasekolah, Kepercayaan Diri, Interaksi Sosial

Daftar Pustaka : 48 (2013 – 2020)

**HEALTH INSTITUTION
BINA USADA BALI BACHELOR DEGREE OF NURSING PROGRAM**

Undergraduate thesis, June 2021

NI KOMANG ROSIANA

The Correlation between Self-Confidence and Social Interaction of Preschool Age Children at Ratna Kumara Kindergarten, Medahan

xvi + 61 + 11 tables + 2 images + 17 attachments

ABSTRACT

Preschoolers are children aged 3-6 years who have an optimal period to start showing interest in health and showing interaction with the social environment. Social interaction is a dynamic relationship process that occurs between individuals and individuals, individuals with groups, and groups with groups, giving rise to reciprocal relationships to achieve their respective goals. One of the things that can help children in social interactions is to have a sense of self-confidence. Self-confidence is a belief in the ability possessed by individuals to achieve various goals in life. By having a sense of self-confidence, children can know the weaknesses and strengths that exist in them, so that children are able to solve the problems they face. This study aimed to determine the correlation between self-esteem and social interaction of preschool children at Ratna Kumara Kindergarten, Medahan. This study used a quantitative research method with a correlational design with a cross-sectional research approach. The sample in this study was Ratna Kumara Medahan Kindergarten students, numbering 62 respondents who were selected by simple random sampling method. The data analysis test used was a non-parametric statistical test of Spearman Rank correlation. The results of this study showed 45 children (72.6%) had high self-esteem and 44 children (71.0%) had good social interaction skills. Based on the results of data analysis, the p-value of $0.000 < 0.05$, which means that there was a significant positive correlation between the self-esteem variable and the social interaction variable. The results of this study are expected to increase knowledge about child development, especially regarding self-esteem and social interaction in children.

Keywords: Preschool Age Children, Self-Confidence, Social Interaction
Bibliography : 48 (2013 – 2020)

KEASLIAN PENELITIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Komang Rosiana

NIM : C1117031

Jurusan : SI Keperawatan

Judul Skripsi : Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial Anak Usia Prasekolah di TK Ratna Kumara Medahan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tugas Akhir yang saya tulis benar – benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa Tugas Akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Mangupura, 19 Juni 2021



Ni Komang Rosiana

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puja dan Puji Syukur atas Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas Rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul “Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial Anak Usia Prasekolah di TK Ratna Kumara Medahan” dengan tujuan untuk memenuhi Tugas Akhir penulis.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) di STIKES Bina Usada Bali. Selanjutnya penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. I Putu Santika, M.M. selaku Ketua STIKES Bina Usada Bali yang telah memberikan kesempatan mengikuti pendidikan program Sarjana Keperawatan di STIKES Bina Usada Bali.
2. Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep. selaku Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan STIKES Bina Usada Bali yang telah banyak memberikan masukan, pengetahuan serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ns. Ni Made Ari Sukmandari, S.Kep., M.Kes. selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, pengetahuan serta membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ns. Claudia Wuri Prihandini, S.Kep., M.Kep. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Teman – teman dan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan masukan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk menyempurnakan hasil tulisan yang akan datang. Semoga proposal penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk pembaca semuanya.

Mangupura, 19 Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KEASLIAN PENELITIAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR SKEMA	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
1. Tujuan Umum	5
2. Tujuan Khusus	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Bagi Pelayanan Keperawatan	5
2. Manfaat Bagi Masyarakat	6
3. Manfaat Bagi Institusi Pendidikan	6
4. Manfaat Pengembangan Ilmu Keperawatan	6
E. Keaslian Penelitian	6
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
A. Konsep Anak Usia Prasekolah	9
1. Pengertian Anak Usia Prasekolah	9
2. Perkembangan Anak Usia Prasekolah	12
3. Karakteristik Anak Usia Prasekolah	13

B. Kepercayaan Diri	13
1. Definisi Kepercayaan Diri.....	13
2. Aspek – Aspek Kepercayaan Diri	15
3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	16
4. Karakteristik Individu yang Memiliki Kepercayaan Diri	17
5. Kepercayaan Diri pada Anak	19
6. Alat Ukur Kepercayaan Diri	20
C. Interaksi Sosial	21
1. Definisi Interaksi Sosial	21
2. Aspek – Aspek Interaksi Sosial	22
3. Bentuk – Bentuk Interaksi Sosial	24
4. Syarat – Syarat Terjadinya Interaksi Sosial	25
5. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial.....	26
6. Masalah yang Muncul pada Interaksi Sosial.....	28
7. Alat Ukur Interaksi Sosial	29
D. Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial pada Anak	30
BAB III : KERANGKA KONSEP, HIPOTESIS DAN DEFINISI	
OPERASIONAL	
A. Kerangka Konsep	33
B. Hipotesis	34
C. Definisi Operasional	34
BAB IV : METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	35
B. Poupulasi dan Sampel	35
1. Populasi	35
2. Sampel	35
C. Tempat Penelitian	36
D. Waktu Penelitian	36
E. Etika Penelitian	36
F. Alat Pengumpulan Data	39
1. Instrument Penelitian	39

2. Validitas dan Reliabilitas	41
G. Prosedur Pengumpulan Data	42
1. Prosedur Administrasi	42
2. Prosedur Teknis	43
H. Pengolahan Data	44
I. Analisis Data	46
1. Analisa Univariat	46
2. Analisa Bivariat	47
BAB V : HASIL	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	48
B. Hasil Analisis Data	48
1. Hasil Analisis Univariat	48
2. Hasil Analisis Bivariat	51
BAB VI : PEMBAHASAN	
A. Tingkat Kepercayaan Diri Anak Usia Prasekolah di TK Ratna Kumara Medahan	52
B. Kemampuan Interaksi Sosial Anak Usia Prasekolah di TK Ratna Kumara Medahan	54
C. Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial Anak Usia Prsekolah di TK Ratna Kumara Medahan	55
D. Keterbatasan Penelitian	58
E. Implikasi Penelitian	58
1. Implikasi Terhadap Pelayanan Keperawatan	58
2. Implikasi Terhadap Masyarakat	59
3. Implikasi Terhadap Pendidikan	59
4. Implikasi Terhadap Peneliti Selanjutnya	59
BAB VII : PENUTUP	
A. Simpulan	60
B. Saran	61
1. Bagi Pelayanan Kesehatan	61

2. Bagi Masyarakat.....	61
3. Bagi Pendidikan Kesehatan	61
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kisi – Kisi Kuesioner Kepercayaan Diri.....	20
Tabel 2.2 Kisi – Kisi Kuesioner Interaksi Sosial	29
Tabel 3.1 Definisi Operasional	34
Tabel 4.1 Skor Skala Linkert	40
Tabel 4.2 <i>Blue Print</i> Kuesioner Kepercayaan Diri	41
Tabel 4.3 <i>Blue Print</i> Kuesioner Interaksi Sosial	42
Tabel 5.1 Gambaran Karakteristik Subyek Penelitian Berdasarkan Usia	42
Tabel 5.2 Gambaran Karakteristik Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	42
Tabel 5.3 Gambaran Karakteristik Subyek Penelitian Berdasarkan Tingkat Kepercayaan Diri	42
Tabel 5.4 Gambaran Karakteristik Subyek Penelitian Berdasarkan Kemampuan Interaksi Sosial	42
Tabel 5.5 Hasil Analisis Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Prasekolah di TK Ratna Kumara Medahan.....	42

DARTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	32
--------------------------------	----

DAFTAR SKEMA

Skema 3.1 Kerangka Konsep	33
---------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Jadwal Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Ijin Studi Pendahuluan
- Lampiran 3 : Balasan Surat Ijin Studi Pendahuluan
- Lampiran 4 : Permohonan Uji Validitas Reliabilitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 : Balasan Permohonan Uji Validitas Reliabilitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 : Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 7 : Balasan Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 8 : Keterangan Lolos Kaji Etik
- Lampiran 9 : Data Penelitian Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial Anak Usia Prasekolah di TK Ratna Kumara Medahan
- Lampiran 10 : Hasil Uji Validitas Reliabilitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 12 : Pengantar Kuesioner
- Lampiran 13 : Kuesioner Kepercayaan Diri
- Lampiran 14 : Kuesioner Interaksi Sosial
- Lampiran 15 : Dokumentasi
- Lampiran 16 : Lembar Bimbingan Skripsi

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. (2018). Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial Anak Jalanan terhadap Teman Sebaya di Rumah Singgah Bina Anak Pertiwi Pasar Minggu. In *Skripsi*.
- Ahyani, L. N., & Astuti, R. D. (2018). *Buku Ajar Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Issue January 2019, p. 81).
- Amma, D. S. R., Widiani, E., & Trishinta, S. M. (2017). Hubungan Citra Diri dengan Tingkat Kepercayaan Diri Remaja di SMKN 11 Malang kelas XI. *Nursing News*, 2(3), 21–33.
<https://publikasi.unitri.ac.id/index.php/fikes/article/view/689>
- Andarbeni, S. L. (2017). Studi Tentang Kemampuan Interaksi Anak Kelompok A dalam Kegiatan Metode Proyek di TK Plus Al-Falah Pungging Mojokerto. *Jurnal BK Unesa*, 04(01), 1689–1699.
- Ardiyana, R. D., Akbar, Z., & Karnadi. (2019). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Intrinsik dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 494–505.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.253>
- Arnantika, N. W. F., Purnawan, N. L. R., & Joni, I. D. A. S. (2013). *Kecemasan Berkomunikasi Pada Interaksi Sosial Anak Usia Dini : Studi Pada TKK Thomas Aquino Kelompok B1 Tuka-Dalung*. 1–15.
- Asih, S., & Astriyanti, S. (2019). Pola Asuh Orang Tua Meningkatkan Percaya Diri Pada Anak Prasekolah Di Tk Islam Terpadu Amanah Sumbersari Jember. *Journal of Ners Community*, 10(November), 243–250.
- Bulu, Yu., Maemunah, N., & Sulasmini. (2019). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERILAKU BULLYING PADA REMAJA AWAL. *Nursing News*, 4(1), 54–66.
- Devita, Y. (2019). Prevalensi Masalah Mental Emosional Remaja Di Kota Pekanbaru. *Jurnal Keperawatan Priority*, 2(1), 33–43.
- Diniaty, N. (2019). Hubungan Antara kepercayaan Diri dengan Social Loafing pada Mahasiswa Fakultas Hukum Universitas Medan Area. In *Skripsi*.
- Fabiani, R. R. M., & Krisnani, H. (2020). Pentingnya Peran Orang Tua dalam Membangun Kepercayaan Diri Seorang Anak dari Usia Dini. *Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(1), 40–47.
- Halim, F. (2019). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Kepercayaan Diri Terhadap Kecemasan Belajar Mahasiswa pendidikan Dasar. *PiJIES : Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 2(2), 129–146.
- Hazadiyah, D., Kardinah, N., & Sunardi, I. (2018). Hubungan Antara Kompetensi

Sosial Dan Kepercayaan Diri Pada Siswa. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 667–676. <https://doi.org/10.15575/psy.v5i2.2160>

- Hidayatullah, M. A. (2017). Hubungan Kebiasaan Bermain Gadget dengan Interaksi Sosial Anak Usia Prasekolah di KB-TK Ar-Rahim Kecamatan Ungaran Timur Kabupaten Semarang. *Universitas Ngudi Waluyo*, 1–12.
- Hotimah, A. K., & Ukhwatun, N. (2015). Mengembangkan Kepercayaan Diri Anak Melalui Komunikasi Ekspresif pada Pembelajaran di Kelas Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, November*, 80–86.
- Ilya, L. K., & Fitriana, L. B. (2020). Pola Asuh Ibu Berhubungan dengan Kepercayaan Diri Anak di TK Kanisius Banguntapan Bantul Yogyakarta. *Jurnal ILKES*, 11(1), 195–206.
- Indanah, I., & Yulisetyaningrum, Y. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 10(1), 221. <https://doi.org/10.26751/jikk.v10i1.645>
- KPPPA. (2019). Profil Anak Indonesia Tahun 2019. In *Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KPPPA)*. https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/15242-profil-anak-indonesia_-2019.pdf
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Pandiva Buku*. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4419-8580-4_5
- Laksono, N. R. (2017). Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Motivasi Kerja Pada Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Yang Bekerja Part Time. In *Skripsi*.
- Latifah, A. (2019). *Modul Stimulasi Kognitif*.
- Lazuardi, A. (2016). Pola Interaksi Sosial Pelanggan Warkop Daeng Sija Beverly Hills Kota Makassar. In *Skripsi*.
- Mansur, A. R. (2019). *Tumbuh Kembang Anak Usia Prasekolah* (S. Hidayat & I. Anwar (eds.); 1st ed., Issue December). Andalas Universty Press.
- Miraningsih, W. (2013). Hubungan Antara Interaksi Sosial dan Konsep Diri dengan Perilaku Reproduksi Sehat Pada Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purworejo. In *Skripsi*.
- Mirawati, Ahmad, S., & Sinaga, S. I. (2019). Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Paras Jaya Palembang. *PERNIK Jurnal PAUD*, 2(2).
- Muniroh, S., & Wicaksono, L. (n.d.). *Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas X SMK Swasta Panca Bhakti Kubu Raya*. 1–10.

- Nurika, B. (2016). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Remaja yang Mengunggah Foto Selfie di Instagram (Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Usia). *Resma*, 3(2), 13–22.
- Nurmaniah, & Karo, S. A. B. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Proyek Terhadap Kemampuan Rasa Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Santa Lusia Medan. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 40–50.
- Nursalam. (2013). ILMU KEPERAWATAN Pendekatan Praktis. In *Salemba Medika*.
- Piran, A. Y. A., Yuliwar, R., & Ka'arayeno, A. J. (2017). Hubungan Antara Penerimaan Diri dengan Kepercayaan diri dalam Interaksi Sosial pada Remaja Penyandang Cacat Fisik di Panti Asuhan Bhakti Luhur Kecamatan Sukun Malang. *Nursing News*, 2(1), 578–597.
- Priyanti, L. I. (2018). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa. In *Skripsi*.
- Priyanto, B. (2016). Interaksi Sosial Anaka-Anak Jalanan dengan Teman Sebaya di Yayasan Setara Kota Semarang. In *Skripsi*.
- Rachmawati. (2015). Hubungan Antara Interaksi Sosial dengan Kepercayaan Diri Dalam Public Speaking. In *Skripsi* (pp. 1–12).
- Rahmadi, F. A., Hardaningsih, G., & Pratiwi, R. (2016). Prevalensi dan jenis masalah emosional dan perilaku pada anak usia 9-11 tahun dengan perawakan pendek di Kabupaten Brebes. *Jurnal Gizi Indonesia (The Indonesian Journal of Nutrition)*, 3(2), 116–119.
<https://doi.org/10.14710/jgi.3.2.116-119>
- Robbi, I. (2016). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial pada Mahasantri Putra Ma'had Sunan Ampel Al-'aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. In *Skripsi*.
- Safitri, S. (2020). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial pada Mahasiswa Semester III Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam UIN Raden Intan Lampung Tahun Akademik 2019/2020. In *Skripsi* (pp. 1–65).
- Sagara, K. P. (2017). Pola Interaksi Sosial Komunitas Waria Pati (HIWAPA) dengan Masyarakat Mulyoharjo di Kabupaten Pati. In *Skripsi*.
- Sahputra, D., Hayati, R., & Al-washliyah, U. M. N. (2019). *Kontribusi Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosi terhadap Interaksi Sosial. 1*.
- Sari, D. W., Herlambang, S., & Asradi. (2017). Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial Pada Siswa Kelas Akselerasi Di Smp N 7

Kota Jambi. *Jurnal Penelitian Universitas Jambi*.

- Sari, I. L., Asmawati, L., & Rosidah, L. (2020). Hubungan Kelekatan Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun di TK Se-Kecamatan Sindang Jaya Kabupaten Tangerang-Banten. *Jurnal Untirta*, 7(1), 23–34.
- Siyani, N. A., Asri, I. G. A. A. S., & Putra, I. K. A. (2016). Penerapan Permainan Tradisional Meong-Meong Untuk Meningkatkan Percaya Diri Anak Kelompok B3 Kumara Adi I Denpasar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–10.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. In *Literasi MediaPublishing*. https://www.m-culture.go.th/mculture_th/download/king9/Glossary_about_HM_King_Bhumibol_Adulyadej's_Funeral.pdf
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif. In *Alfabeta Bandung*.
- Tabrani, W. (2017). *Deskripsi Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Gorontalo*.
- Wulandari, A., Chairilisyah, D., & Solfiah, Y. (2019). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 99–107.
- Yuliani, S. (2013). Hubungan Karakteristik Anak Usia Prasekolah. In *Skripsi*.
- Zahara, F. (2018). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Interaksi Sosial Pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Kognisi Jurnal*, 2(2), 77–87.