

**GAMBARAN TEKNIK PEMBELAJARAN *FULL DAY*
TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR
SISWA DI SMA NEGERI 1 TAMPAKSIRING**



SKRIPSI

GUSTI AYU MEGA EKA SANTIKA

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
TAHUN 2021**

**GAMBARAN TEKNIK PEMBELAJARAN *FULL DAY*
TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI
SMA NEGERI 1 TAMPAKSIRING**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan
Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Usada Bali**

Oleh

GUSTI AYU MEGA EKA SANTIKA

C1117025

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
TAHUN 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

**GAMBARAN TEKNIK PEMBELAJARAN *FULL DAY* TERHADAP TINGKAT
KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 TAMPAKSIRING**

Diajukan Oleh :

**Gusti Ayu Mega Eka Santika
C1117025**

Badung, 10 Juni 2021

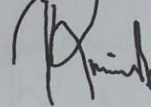
Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I



**Ns. Ni Komang Matalia Gandari, S.Kep., M.H
NIDN : 0813098803**

Pembimbing II



**Ns. Desak Putu Risna Dewi, S.Kep., M.Kes
NIDN : 0814098901**

Mengetahui

Program Studi S1 Keperawatan
Ketua




**Ns. I Putu Aytha Wriyava S.Kep., M.Kep
NIDN : 0821058603**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPI INI TELAH DIPERTAHANKAN DAN DISAHKAN DI DEPAN DEWAN
PENGUJI PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU
KESEHATAN BINA USADA BALI

Tanggal : 21 Juni 2021

Yang terdiri dari :

Ketua Penguji

Ns. IGA A Sherlyna Prihandhani, S.Kep.,M.Kes

NIDN : 001038801

Sekretaris Penguji

Ns. Ni Komang Matalia Gandari, S.Kep., M.H

NIDN : 0813098803

Anggota Penguji

Ns. Desak Putu Risma Dewi, S.Kep., M.Kes

NIDN : 0814098901

Mengetahui

Program Studi S1 Keperawatan

Ketua

Ns. I Putu Artha Wijaya S.Kep., M.Kep

NIDN : 0821058603

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Mega Eka Santika

Nim : C1117025

Jurusan : S1 Keperawatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tugas akhir skripsi yang saya tulis benar- benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan dari atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, apabila kemudian hari dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Mangupura, 21 Juni 2021



Gusti Ayu Mega Eka Santika

GAMBARAN TEKNIK PEMBELAJARAN *FULL DAY* TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 TAMPAKSIRING

Gusti Ayu Mega Eka Santika
Program Studi S1 Keperawatan
STIKE Bina Usada Bali
ayumega154@gmail.com

ABSTRAK

Sistem full day school merupakan sistem baru di Indonesia. Berdasarkan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomer 23 tahun 2017 tentang hari sekolah yang terdapat pada pasal 2 ayat 1 yang berbunyi “Hari Sekolah dilaksanakan 8 (delapan) jam dalam 1 (satu) hari atau 40 (empat puluh) jam selama 5 (lima) hari dalam 1 (satu) minggu”. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran teknik pembelajaran *full day* terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Tampaksiring.

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, *Deskriptif Restrospektif*. Besarnya sampel dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan rumus Isaac dan Michael dengan menggunakan teknik Probability Sampling yaitu cara Simple Random Sampling dengan 141 orang responden. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar kuesioner teknik pembelajaran dan kuesioner tingkat konsentrasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis univariat.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa mayoritas responden dalam penelitian ini yaitu usia 16 tahun sebanyak 69 responden dengan perentase 48,9%, mayoritas responden dalam penelitian ini yaitu berjenis kelamin perempuan sebanyak 87 responden dengan persentase 61,7%, mayoritas responden dalam penelitian ini yaitu kelas XI MIPA 2 sebanyak 42 responden dengan persentase 31,2%, mayoritas teknik pembelajaran yang digunakan yaitu teknik ceramah sebanyak 35 responden dengan persentase 24,8%, serta mayoritas dalam penelitian ini yaitu tingkat konsentrasi belajar baik sebanyak 49 responden dengan persentase 34,8%. Untuk peneliti selanjutnya disarankan melakukan penelitian dengan menggunakan metode observasional analitik untuk mengetahui hubungan antara teknik pembelajaran *full day* dengan tingkat konsentrasi belajar siswa.

Kata kunci: Sistem full day school, Teknik Pembelajaran, Tingkat Konsentrasi Belajar

DESCRIPTION OF FULL DAY LEARNING TECHNIQUES ON LEVEL OF STUDENTS' LEARNING CONCENTRATION AT SMA NEGERI 1 TAMPAKSIRING

Gusti Ayu Mega Eka Santika
Bachelor Degree of Nusing Program
STIKES Bina Usada Bali
ayumegal54@gmail.com

ABSTRACT

The full day school system is a new system in Indonesia. Based on the regulation of the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia number 23 of 2017 concerning school days contained in article 2 paragraph 1 which reads "School Days are carried out 8 (eight) hours in 1 (one) day or 40 (forty) hours for 5 (five) days in 1 (one) week". The purpose of this study was to determine the description of full day learning techniques on the level of students' concentration at SMA Negeri 1 Tampaksiring.

The research design used was quantitative research, descriptive retrospective. The size of the sample in this study was determined based on the formula of Isaac and Michael using the probability sampling technique, namely the simple random sampling method with 141 respondents. Data was collected using a questionnaire sheet of learning techniques and a questionnaire on the level of concentration. The data analysis used was univariate analysis.

The results showed that the majority of respondents in this study were 16 years old as many as 69 respondents with a percentage of 48.9%, the majority of respondents in this study were female as many as 87 respondents with a percentage of 61.7%, the majority of respondents in this study were class XI *MIPA* 2 as many as 42 respondents with a percentage of 31.2%, the majority of the learning techniques used were lecture techniques as many as 35 respondents with a percentage of 24.8%, and the majority in this study was a good learning concentration level as many as 49 respondents with a percentage of 34.8%. For further researchers, it is recommended to conduct research using analytical observational methods to determine the correlation between full day learning techniques and the level of students' learning concentration.

Keywords: Full day school system, Learning Techniques, Learning Concentration Level.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa atau Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat *Asung Kerta Wara Nugraha Nyalah* peneliti dapat menyelesaikan laporan akhir skripsi ini yang berjudul “ Gambaran Teknik Pembelajaran *Full Day* Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Tampaksiring”.

Laporan akhir skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan pada Program Studi Keperawatan STIKES Bina Usaha Bali.

Penyelesaian laporan akhir skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Ir. I Putu Santika, MM selaku ketua STIKES Bina Usaha Bali yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan Program Ilmu Keperawatan di STIKES Bina Usaha Bali.
2. Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep.,M.Kep selaku ketua program studi ilmu keperawatan di STIKES Bina Usaha Bali yang telah memberikan masukan, dan bimbingan dalam menyelesaikan laporan akhir skripsi ini.
3. Ngakan Ketut Tresnabudi. S.Pd.,M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Tampaksiring yang telah memberikan ijin dalam menyelenggarakan

penelitian ini.

4. Ns. Ni Komang Matalia Gandari., S.Kep., M.H selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan penuh kesabaran dalam memberi pengetahuan, masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
5. Ns. Desak Putu Risna Dewi, S.Kep., M. Kes selaku pembimbing II yang telah membantu dalam memberikan masukan, dan saran di dalam penyelesaian tugas akhir skripsi ini.
6. Teman-teman *Aorta Team* yang telah memberi dukungan dan membantu dalam proses penyelesaian tugas akhir skripsi ini.
7. Kepada seluruh pihak yang turut serta membantu dalam penyusunan proposal penelitian ini, peneliti mengucapkan terimakasih.

Penulis menyadari bahwa penulisan tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dalam rangka memperbaiki dan menyempurnakan tugas akhir ini, semoga proposal penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Badung, Juni 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan.....	5
1. Tujuan Umum.....	5
2. Tujuan Khusus.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Bagi STIKES Bina Usada Bali.....	6
2. Manfaat Bagi Instansi Sekolah.....	6
3. Manfaat Bagi Peneliti	6
E. Keaslian Penelitian	7
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
A. <i>Full Day School</i>	8
1. Pengertian <i>Full Day School</i>	8

2. Sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>	9
3. Tujuan <i>Full Day School</i>	11
4. Keunggulan dan Kelemahan Sistem <i>Full Day School</i>	13
B. Pembelajaran	14
1. Pengertian Pembelajaran	14
2. Teknik Pembelajaran	16
3. Macam - Macam Teknik Pembelajaran	17
C. Konsentrasi	21
1. Pengertian Konsentrasi Belajar	21
2. Ciri – Ciri Konsentrasi Belajar	23
3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar	24
D. Pengaruh Teknik Pembelajaran terhadap Konsentrasi.....	25
E. Kerangka Teori Penelitian	26
BAB III : KERANGKA KONSEP, DAN DEFINISI OPERASIONAL	
A. Kerangka Konsep	29
B. Definisi Operasional.....	30
BAB IV: METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel.....	33
1. Populasi Penelitian.....	33
2. Sampel Penelitian	33
C. Tempat Penelitian.....	35
D. Waktu Penelitian	35
E. Etika Penelitian	36
1. Menghormati Atau Menghargai Subjek.....	36
2. Manfaat	37
3. Tidak Membahayakan Subjek Penelitian.....	37
4. Keadilan	37
5. Persetujuan Setelah Penjelasan	37

F. Alat Pengumpulan Data.....	38
1. Instrumen Penelitian	38
2. Validitas dan Reliabilitas	39
G. Prosedur Pengumpulan Data.....	41
1. Prosedur Administrasi	41
2. Prosedur Teknis	41
H. Pengolahan Data.....	43
1. <i>Edditing</i>	43
2. <i>Coding</i>	43
3. <i>Entry</i>	43
4. <i>Cleaning</i>	43
I. Recana Analisis Data	44
1. Analisis Univariat	44
BAB V : HASIL PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Karakteristik Responden	46
C. Analisis Univariat.....	46
BAB VI : PEMBAHASAN	
A. Interpretasi Hasil.....	50
1. Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	50
2. Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin ..	51
3. Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	53
4. Mengidentifikasi Teknik Pembelajaran <i>Full Day</i> di SMA N 1 Tampaksiring.....	54
5. Mengidentifikasi Tingkat Konsentrasi Belajar siswa di SMA N 1 Tampaksiring	57
B. Keterbatasan Penelitian	59
C. Implikasi terhadap Pelayanan, Pendidikan, dan Penelitian	59
1. Masyarakat	59

2. Institusi Pendidikan	59
3. Pengembangan Ilmu Keperawatan	59
4. Peneliti Selanjutnya	60

BAB VII : PENUTUP

A. Simpulan.....	61
B. Saran.....	62
1. Bagi Masyarakat	62
2. Bagi Institusi Pendidikan	62
3. Bagi Perkembangan Ilmu Keperawatan	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian.....	7
Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	31
Tabel 5.1 Karakteristik responden penelitian berdasarkan usia	46
Tabel 5.2 Karakteristik responden penelitian berdasarkan jenis kelamin.....	47
Tabel 5.3 Karakteristik responden penelitian berdasarkan kelas	47
Tabel 5.4 Mengidentifikasi teknik pembelajaran <i>full day</i> di SMA Negeri 1 Tampakiring.....	48
Tabel 5.5 Mengidentifikasi tingkat konsentrasi belajar di SMA Negeri 1 Tampakiring.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori Penelitian.....	28
Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|----------|---|
| Lampiran | 1. Jadwal Penelitian |
| Lampiran | 2. Surat Permohonan Ijin Studi Pendahuluan |
| Lampiran | 3. Surat Balasan Permohonan Ijin Studi Pendahuluan di SMA Negeri 1 Tampaksiring |
| Lampiran | 4. Surat Ijin Melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tampaksiring |
| Lampiran | 5. Balasan Surat Ijin Melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tampaksiring |
| Lampiran | 6. Lembar Persetujuan Menjadi Responden |
| Lampiran | 7. Kusioner |
| Lampiran | 8. Hasil Tabulasi Penelitian Gambaran Teknik Pembelajaran <i>Full Day</i> Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Tampaksiring |
| Lampiran | 9. Lembar Bimbingan |
| Lampiran | 10. Daftar Riwayat Hidup |
| Lampiran | 11. Dokumentasi |
| Lampiran | 12. Lembar Keterangan Lolos Kaji Etik |

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edusiana : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
- Alwan, Hendri, M., & Darmaji. (2017). Faktor-Faktor Yang Mendorong Siswa Mia Sman Mengikuti Bimbingan Belajar Luar Sekolah Di Kecamatan Telanaipura Kota Jambi. *Jurnal Edu Fisika*, 02(01).
- Aviana, R. (2015). Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia Di Sma Negeri 2 Batang. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*, 03(01), 1–4.
- Baharun, H., & Alawiyah, S. (2018). Pendidikan Full Day School Dalam Perspektif Epistemologi Muhammad ‘Abid Al- Jabiri. *Jurnal Kependidikan Islam*, 4(1), 1–22.
- Citrawathi, D. M. (2020). Pelaksanaan Full Day School Di Sma Negeri 4 Singaraja Meningkatkan Kelelahan Dan Kebosanan Serta Kontribusinya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Mipa. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksa*, 7(1), 33–42.
- Faisal Rinaldi, S., & Mujiyanto, B. (2017). *Metodologi Penelitian Dan Statistik*.
- Imas, M., & T., N. A. (2018). *Metode Penelitian Kesehatan*. Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan.
- Khasanah, U. (2018). *Implementasi Full Day School Ditinjau Dari Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Di Smk Muhammadiyah 3 Gemolong Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Mindari, T., & Supriyo. (2015). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Tri. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling: Theory And Application*, 4(2), 65–71.

- Nursalam. (2015). *Metode penelitian Ilmu Keperawatan* (P. Puji Lestari (Ed.); 3rd Ed.). Salemba Medika.
- Oktapia, S. (2019). *No Title penerapan Metode Diskusi Kelompok Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V Di Sd Negeri 122 Selama Tahun Pelajaran 2018/2019*. 1–93.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Sahari. (2018). Fullday School Dalam Sorotan Ilmu Sosiologi, Psikologi, Dan Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 11, 1–16.
- Samarinda, D. I. (2019). Pengaruh Kejenuhan Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern Di Samarinda. *Psikoborneo*, 7(4), 965–972.
- Selvia, B., Lian, B., & Sari, A. P. (2020). Penerapan Pembinaan Ekstrakurikuler Dalam Kegiatan Pembelajaran Full Day School. *Jmksp (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2).
- Setyani, M. R., & Ismah. (2018). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar Mutia. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2018 2018/2019*, 01, 73–84.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (Ed.)). Literasi Media Publishing.
- Utomo, T. P. (2016). Meningkatkan Prestasi Peserta Didik Melalui Pendidikan Full Day School. *Journal Of Basic Education*, 01(01), 61–77
- David, M., Resky, A., Rahmi, S. N., Iffa, F., & Ramadhani, N. I. (2017). Peran Full Day School Terhadap Penanaman Karakter Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Di Kota Makassar. *Jurnal Penelitian Dan Penalaran*, 4, 688–700.

- Dewi Mawarni. (2018). *Pengaruh metode ceramah dan tanya jawab terhadap tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MAN YOGYAKARTA 1*. 33.
- Ditasari, R. D., & Masykur, A. M. (2019). Hubungan Antara Kesesakan Dengan Konsentrasi Belajar Pada Siswa Smp Negeri 6 Semarang. *Universitas Diponegoro, 1*, 1–10.
- Febriawantika, D. (2019). Hubungan Antara Kualitas Tidur Dengan Konsentrasi Dan Prestasi Belajar Remaja Di Smp Negeri 3 Gamping. 5–15.
- Keswara, Umi Romayati, Novrita Syuhada, And Wahid Tri Wahyudi. 2019. “Perilaku Penggunaan Gadget Dengan Kualitas Tidur Pada Remaja.” *Holistik Jurnal Kesehatan*13(3):233–39.
- Nisa, M. H. (2017). Hubungan Lingkungan Belajar dengan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. *Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*.
- Savira, A. N., Fatmawati, R., Rozin Z, M., & Eko S, M. (2018). Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif. *Factor M, 1*(1), 43–56. https://doi.org/10.30762/f_m.v1i1.963
- Setiani, A. C., Setyowani, N., Kurniawan, K., Bimbingan, J., & Konseling, D. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application, 3*(1), 37–42. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>
- Setiyorini, E. (2016). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Ners STIKes Patria Husada Blitar. *Jurnal Ners Dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery), 3*(3), 247–252. <https://doi.org/10.26699/jnk.v3i3.art.p247-252>
- Setyani, M. R., & Ismah. (2018). Analisis tingkat konsentrasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika ditinjau dari hasil belajar. *Pendidikan Matematika, 01*, 73–84.
- Suhardin, S. (2016). Pengaruh Perbedaan Jenis Kelamin Dan Pengetahuan Tentang Konsep Dasar Ekologi Terhadap Kepedulian Lingkungan. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan, 14*(1), 117–132. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v14i1.15>

Wahyuli, R., & Ifdil, I. (2020). Perbedaan Kejenuhan Belajar Siswa Full Day School dan Non Full Day School. *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia*, 4(3), 188–194. <https://doi.org/10.24036/4.34380>

World Health Organization (WHO). 2015. “Adolescent Development : Tropics At Glance.”
([Http://Www.Who.Int/Maternal_Child_Adolescent/Topics/Adolescence/Dev/En#](http://Www.Who.Int/Maternal_Child_Adolescent/Topics/Adolescence/Dev/En#))