

**HUBUNGAN PENGGUNAAN GAWAI DENGAN
PERILAKU SOSIAL ANAK USIA DINI DI
TKK TEGAL JAYA**



SKRIPSI

ALBERTINA BELA PADIKNA

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN
HUBUNGAN PENGGUNAAN GAWAID DENGAN
PERILAKU SOSIAL ANAK USIA DINI DI TKK TEGALJAYA

Diajukan Oleh:

ALBERTINA BELA PADIKNA
C1122078

Mangupura, 10 Juli 2026

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I



I Made Ari Sukmandari, S.Kep., M.Kes
NIDN: 0812108702

Pembimbing II



Dr. Ni Komang Matalia Gandari, S.Kep., M.H., M.Kep
NIDN: 0813098803

Mengetahui,
Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan
Ketua



Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep
NIDN: 0821058603

HALAMAN PENGESAHAN

**SKRIPSI INI TELAH DIPERTAHANKAN DAN DISAHKAN DI DEPAN
DEWAN PENGUJI PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
Tanggal: Juli 2026**

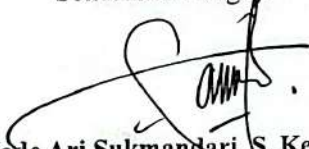
Yang terdiri dari:

Ketua Penguji



Dr. dr Ni Putu Mirah Lydiawati, MM., AAK
NIDN: 8996610021

Sekretaris Penguji



Ns. Ni Made Ari Sukmandari, S. Kep., M. Kes
NIDN: 0812108702

Anggota Penguji



Dr. Ns Ni Komang Matalia Gandari, S. Kep., M.H., M. Kep
NIDN: 0813098803

Mengetahui,
Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan
Ketua



Ns. I Putu Artha Wijaya, S. Kep., M. Kep
NIDN: 0821058603

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang telah bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Albertina Bela Padikna

NIM : C1122078

Jurusan : Sarjana Ilmu Keperawatan

Judul Skripsi : Hubungan Penggunaan Gawai Dengan Perilaku Sosial Anak Usia Dini di Tkk Tegal Jaya.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Mangupura, 10 Juli 2026



Albertina Bela Padikna

**HUBUNGAN PENGGUNAAN GAWAI DENGAN
PERILAKU SOSIAL ANAK USIA DINI
DI TKK TEGAL JAYA**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Keperawatan pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
Bina Usada Bali**

Oleh:

**ALBERTINA BELA PADIKNA
NIM. C1122078**

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
2026**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BINA USADA BALI
PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN**

Skripsi, Juli 2026

Albertina Bela Padikna

Hubungan Penggunaan Gawai Dengan Perilaku Sosial Anak Usia Dini Di TKK
Tegal Jaya

Xiv + 75 + 6 tabel + 2 gambar + 8 lampiran

ABSTRAK

Perilaku sosial merupakan kemampuan esensial yang memengaruhi tumbuh kembang anak usia dini. Berdasarkan observasi awal, penggunaan gawai (*gadget*) pada anak di TKK Tegal Jaya cenderung tinggi dan diduga berdampak pada perilaku sosial mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan penggunaan gawai dengan perilaku sosial anak usia dini menggunakan desain deskriptif kuantitatif dengan pendekatan *cross sectional*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anak di TKK Tegal Jaya berjumlah 60 anak dan dipilih menggunakan teknik *total sampling*, dan data dikumpulkan menggunakan kuesioner serta dianalisis secara univariat dan bivariat. Hasil univariat menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki intensitas penggunaan gawai tinggi yaitu 31 responden (51,7%), dan sebagian besar responden memiliki perilaku sosial kurang baik yaitu 36 responden (60,0%). Uji *Spearman Rank* menunjukkan nilai *p-value* = 0,000 ($p < 0,05$) dengan koefisien korelasi $r = -0,597$, yang mengindikasikan hubungan signifikan berarah negatif. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi penggunaan gawai, semakin kurang baik perilaku sosial anak, sehingga dapat direkomendasikan sebagai dasar edukasi bagi orang tua dalam membatasi penggunaan gawai pada anak usia dini.

Kata Kunci: Penggunaan gawai, perilaku sosial, anak usia dini

Daftar Pustaka: 67 (2015-2025)

BINA USADA BALI HEALTH INSTITUTION
BACHELOR DEGREE OF NURSING PROGRAM

Undergraduate thesis, July 2026

Albertina Bela Padikna

*The Relationship Between Gadget Use and Social Behavior in Early Childhood at
TKK Tegal Jaya*

Xiv + 75 pages + 6 tables + 2 figures + 8 appendices

ABSTRACT

Social behavior is an essential ability that influences early childhood development. Based on initial observation, gadget use among children at TKK Tegal Jaya tends to be high and is suspected to affect their social behavior. This study aimed to analyze the relationship between gadget use and social behavior in early childhood using a quantitative descriptive design with a cross-sectional approach. The sample consisted of all 60 children at TKK Tegal Jaya, selected using a total sampling technique, and data were collected using a questionnaire and analyzed univariately and bivariate. The univariate results showed that most respondents had a high level of gadget use, namely 31 respondents (51.7%), and most respondents had poor social behavior, namely 36 respondents (60.0%). The Spearman Rank test showed a $p\text{-value} = 0.000$ ($p < 0.05$) with a correlation coefficient of $r = -0.597$, indicating a significant relationship with a negative direction. These findings show that the higher the gadget use, the poorer the child's social behavior, so it can be recommended as a basis for parental education in limiting gadget use in early childhood.

Keywords: *Gadget use, social behavior, early childhood*

Bibliography: *67 (2015–2025)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Penggunaan Gawai dengan Perilaku Sosial Anak Usia Dini di TKK Tegal Jaya” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Sarjana pada Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKES Bina Usada Bali.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. I Putu Santika, MM selaku Ketua STIKES Bina Usada Bali yang telah memberikan kesempatan mengikuti Pendidikan Program Ilmu Keperawatan di STIKES Bina Usada Bali.
2. Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep selaku Ketua Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKES Bina Usada Bali
3. Ns. Ni Made Ari Sukmandari, S.Kep., M.Kes selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan saran serta arahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Ns Ni Komang Matalia Gandari, S.Kep., M.H., M.Kep selaku Pembimbing II yang telah banyak membantu dalam memberikan masukan

serta tambahan ilmu untuk menambah pengetahuan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

5. Kepala sekolah, guru, serta seluruh anak di TKK Tegal Jaya yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
6. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan yang tiada henti.
7. Teman-teman saya yang setia menemani dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
8. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala bantuan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi kecil bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang keperawatan anak.

Mangupura, 10 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
1. Tujuan Umum	5
2. Tujuan Khusus	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Bagi Pelayanan Keperawatan	5
2. Bagi Masyarakat	6
3. Bagi Institusi Pendidikan	6
4. Bagi Pengembangan Ilmu Keperawatan	6
E. Keaslian Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Konsep Anak Usia Dini	9
1. Pengertian Anak Usia Dini	9
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	10
3. Tugas Perkembangan Anak Usia Dini	13
4. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini	15

5. Perkembangan Perilaku Sosial Anak Usia Dini	19
B. Konsep Perilaku Sosial Anak Usia Dini	22
1. Pengertian Perilaku Sosial	22
2. Teori Pengukuran Perilaku Sosial	24
3. Komponen Perilaku Sosial Anak Usia Dini	26
4. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Sosial Anak Usia Dini	28
C. Konsep Gawai (<i>Gadget</i>)	31
1. Pengertian Gawai (<i>Gadget</i>)	31
2. Jenis-Jenis Gawai Yang Umum Digunakan Anak	33
3. Durasi Penggunaan Gawai Pada Anak Usia Dini	34
4. Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Gawai	34
5. Bentuk Penggunaan Gawai	35
6. Dampak Positif Penggunaan Gawai	36
7. Dampak Negatif Penggunaan Gawai	37
D. Hubungan Penggunaan Gawai Dengan Perilaku Sosial Anak Usia Dini ..	39
E. Kerangka Teori	41
BAB III KERANGKA KONSEP, HIPOTESIS, DAN	42
DEFINISI OPERASIONAL	42
A. Kerangka Konsep	42
B. Hipotesis	43
C. Definisi Operasional	43
BAB IV METODE PENELITIAN	45
A. Rancangan Penelitian	45
B. Populasi dan Sampel	46
C. Tempat Penelitian	47
D. Waktu Penelitian	47
E. Etika Penelitian	47
F. Alat Pengumpulan Data	50
1. Instrumen Penelitian	50
2. Validitas dan Reliabilitas	51
G. Prosedur Pengumpulan Data	52
1. Prosedur Administrasi	52

2. Prosedur Teknis	52
H. Pengolahan Data	53
I. Rencana Analisis Data	55
1. Analisis Univariat	55
2. Analisis Bivariat	56
BAB V HASIL PENELITIAN	57
A. Tempat dan Waktu Penelitian	57
B. Hasil Uji Univariat	58
1. Gambaran Karakteristik Berdasarkan Usia	58
2. Gambaran Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	59
3. Penggunaan Gawai pada Anak Usia Dini	59
4. Perilaku Sosial pada Anak Usia Dini	60
C. Hasil Uji Bivariat	60
BAB VI PEMBAHASAN	62
A. Interpretasi Penelitian	62
1. Karakteristik Berdasarkan Usia	62
2. Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	63
3. Penggunaan Gawai pada Anak Usia Dini	65
4. Perilaku Sosial pada Anak Usia Dini	67
5. Hubungan Penggunaan Gawai Dengan Perilaku Sosial Anak Usia Dini di Tkk Tegal Jaya	69
B. Keterbatasan Penelitian	71
C. Implikasi Terhadap Pelayanan, Penelitian, Pendidikan	71
BAB VII PENUTUP	73
A. Simpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	44
Tabel 5.1 Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	58
Tabel 5.2 Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
Tabel 5.3 Penggunaan Gawai pada Anak Usia Dini.....	59
Tabel 5.4 Perilaku Sosial pada Anak Usia Dini.....	60
Tabel 5.5 Hubungan Penggunaan Gawai Dengan Perilaku Sosial Anak Usia Dini di Tkk Tegal Jaya.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	41
Gambar 3.1 Kerangka Konsep.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Studi Pendahuluan
- Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Permohonan Uji Etik
- Lampiran 4 Surat Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 5 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 6 Hasil Pengolahan Data
- Lampiran 7 Lembar Bimbingan
- Lampiran 8 Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *Pilar*, 14(1), 15–31.
- Berk, L. E. (2018). *Child development* (9th ed.). Pearson.
- Chassiakos, Y. L. R., Radesky, J., Christakis, D. A., Moreno, M. A., & Cross, C. (2016). Children and adolescents and digital media. *Pediatrics*, 138(5), e20162593.
- Chathurangaa, M. M. N., & Jaysundara, J. M. D. P. (2022). Impact of smartphone usage on academic performance: A study on undergraduates in FMSC of University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka. *Journal of Management*.
- Chusna, P. (2017). Pengaruh media gadget pada perkembangan karakter anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 17(2), 315–330.
- Dalillah. (2019). *Pengaruh penggunaan gadget terhadap perilaku sosial siswa di SMA Darussalam Ciputat* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Darma, B. (2021). *Statistika penelitian menggunakan SPSS (Uji validasi, uji reliabilitas, dan analisis data penelitian)*. Guepedia.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2016). *Early childhood social-emotional learning: Guide for parents and educators*. Guilford Press.
- Ding, Y., Wang, L., Chen, X., & Li, M. (2024). Early childhood social behavior development through family and peer interactions. *Journal of Child and Family Studies*, 33(2), 245–259.
- Domoff, S. E., Radesky, J. S., Harrison, K., Riley, H., Lumeng, J. C., & Miller, A. L. (2019). The family media environment and children's screen time. *JAMA Pediatrics*, 173(4), 389–391.
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Knafo-Noam, A. (2016). Prosocial development. In *Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed.). Wiley.
- Fadilla, F., & Pramudiani, P. (2023). Hubungan antara kebiasaan membaca dengan keterampilan berpikir kritis peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 304–313.
- Fadlillah. (2017). *Desain pembelajaran PAUD*. Ar-Ruzz Media.