

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* DENGAN
INTERAKSI SOSIAL ANAK DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 TULIKUP**



SKRIPSI

IDA AYU PUTU CINDYANA PUTRI

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI**

2026

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* DENGAN
INTERAKSI SOSIAL ANAK DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 TULIKUP**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Keperawatan Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Usada Bali**

Diajukan Oleh:

Ida Ayu Putu Cindya Putri

NIM. C1122050

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN
HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* DENGAN
INTERAKSI SOSIAL ANAK DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 2 TULIKUP

Diajukan Oleh:

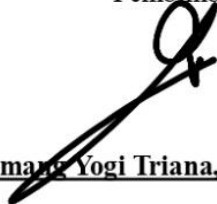
IDA AYU PUTU CINDYANA PUTRI

NIM. C1122050

Mangupura, 07 April 2026

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Ns. Komang Yogi Triana, M.Kep., Sp.Kep.An

NIDN. 0825118901

Pembimbing II



Ns. Ni Luh Putu Dian Yunita Sari, M.Kep., Sp.Kep.Kom

NIDN. 0810069202

Mengetahui,

Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan



Ketua



Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep

NIDN. 0821058603

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI INI TELAH DIPERTAHANKAN DAN DISAHKAN DI DEPAN
DEWAN PENGUJI PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BINA USADA BALI

Tanggal : 28 April 2026

Yang terdiri dari

Ketua Penguji



dr. I Nvoman Sutresna, M.Kes

NIDN. 0814046102

Sekretaris Penguji



Ns. Komang Yoda Triana, M.Kep., Sp.Kep.An

NIDN. 0825118901

Anggota Penguji



Ns. Ni Luh Putu Dian Yuniya Sari, M.Kep., Sp.Kep.Kom

NIDN. 0810069202

Mengetahui,

Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan



Ketua

Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep

NIDN. 0821058603

SURAT PERNYATAAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Putu Cindyana Putri
NIM : C1122050
Jurusan : Sarjana Ilmu Keperawatan
Judul Skripsi : Hubungan Penggunaan *Gadget* dengan Interaksi Sosial Anak di Sekolah Dasar Negeri 2 Tulikup

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Mangupura, 01 April 2026



(Ida Ayu Putu Cindyana Putri)

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BINA USADA BALI
PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN

Skripsi, April 2026

Ida Ayu Putu Cindiana Putri

Hubungan Penggunaan *Gadget* dengan Interaksi Sosial Anak di Sekolah Dasar Negeri 2 Tulikup

xiv + 71 + 6 tabel + 2 skema + 15 lampiran

ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital menyebabkan penggunaan *gadget* meningkat pada berbagai kalangan, termasuk anak sekolah dasar. *Gadget* dimanfaatkan untuk hiburan, pembelajaran, dan akses informasi. Namun, penggunaan berlebihan dikhawatirkan berpotensi memengaruhi perkembangan sosial karena mengurangi kesempatan berinteraksi langsung dengan lingkungan sekitarnya. Interaksi sosial merupakan kemampuan penting yang berkaitan dengan komunikasi, kerja sama, dan penyesuaian diri. Gangguan interaksi sosial dapat berdampak pada kesulitan menjalin hubungan interpersonal, rendahnya kepercayaan diri, serta kecenderungan menarik diri. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan penggunaan *gadget* dengan interaksi sosial anak di SD Negeri 2 Tulikup.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain korelasional dan pendekatan *cross-sectional* yang dilaksanakan pada Januari 2026 di SD Negeri 2 Tulikup, Kabupaten Gianyar. Sampel penelitian berjumlah 65 siswa kelas IV, V, dan VI yang diambil menggunakan teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner, kemudian dianalisis dengan uji Spearman Rank.

Hasil penelitian menunjukkan nilai $p\text{-value} = 0,001$ ($p < 0,05$) sehingga hipotesis alternatif diterima. Nilai koefisien korelasi sebesar $-0,416$ menunjukkan hubungan negatif dengan kekuatan korelasi moderat yang berarti semakin tinggi penggunaan *gadget* maka semakin rendah interaksi sosial anak. Dengan demikian, disarankan pemberian edukasi terkait penggunaan *gadget* yang sehat, membatasi durasi penggunaan, serta mendorong anak untuk meningkatkan interaksi langsung dengan lingkungan sekitarnya.

Kata Kunci: Penggunaan *Gadget*, Interaksi Sosial, Anak Sekolah Dasar

Daftar Pustaka: 64 (2020 – 2025)

***BINA USADA BALI INSTITUTE OF HEALTH SCIENCES
BACHELOR OF NURSING PROGRAM***

Undergraduate Thesis, April 2026

Ida Ayu Putu Cindiana Putri

The Correlation between Gadget Usage and Students' Social Interaction at State Elementary School 2 Tulikup

xiv + 71 + 6 tables + 2 diagrams + 15 appendices

ABSTRACT

The development of digital technology has increased gadget use across various populations, including elementary school children. Gadgets are commonly used for recreational purposes, learning, and accessing information. However, excessive use may negatively affect social development by reducing opportunities for direct interaction with the surrounding environment. Social interaction is an essential skill associated with communication, cooperation, and adaptation. Impairments in social interaction may lead to difficulties in establishing interpersonal relationships, low self-confidence, and a tendency to withdraw. Therefore, this study aimed to examine the correlation between gadget use and children's social interaction at SD Negeri 2 Tulikup.

This study employed a quantitative approach with a correlational design and a cross-sectional method and was conducted in January 2026 at SD Negeri 2 Tulikup, Gianyar Regency. The sample consisted of 65 students in grades IV, V, and VI, selected using a total sampling technique. Data were collected using a questionnaire and analyzed using the Spearman rank test.

The results showed a p-value of 0.001 ($p < 0.05$), indicating that the alternative hypothesis was accepted. The correlation coefficient of -0.416 indicates a moderate negative relationship, suggesting that higher levels of gadget use are associated with lower levels of children's social interaction. Therefore, it is recommended to provide education on healthy gadget use, limit the duration of use, and encourage children to engage in direct interaction with their surrounding environment.

Keywords: Gadget Use, Social Interaction, Elementary School Children

References: 64 (2020–2025)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penggunaan *Gadget* dengan Interaksi Sosial Anak di Sekolah Dasar Negeri 2 Tulikup” sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKES Bina Usaha Bali.

Tersusunnya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ir. Putu Santika, M.M., selaku Ketua STIKES Bina Usaha Bali, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas sehingga penulis dapat menempuh pendidikan dengan baik.
2. Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep., selaku Ketua Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKES Bina Usaha Bali, yang selalu memberikan arahan, motivasi, serta dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
3. Ns. Komang Yogi Triana, M.Kep., Sp.Kep.An., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan sabar telah meluangkan banyak waktu untuk memberikan masukan, pengetahuan, serta arahan yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ns. Ni Luh Putu Dian Yunita Sari, M.Kep., Sp.Kep.Kom., selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh perhatian juga telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, pengetahuan, serta dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Kedua orang tua tercinta, yang menjadi panutan sekaligus sumber semangat terbesar penulis. Kasih sayang, perhatian, doa, serta dukungan tiada henti selalu mengiringi setiap langkah penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat serta teman seperjuangan yang senantiasa saling memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan sehingga penulis merasa lebih kuat dalam menghadapi setiap tantangan selama proses penyusunan ini.

Mangupura, 01 April 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN PENELITIAN.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR SKEMA.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Keaslian Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Konsep Anak Usia Sekolah Dasar	11
1. Definisi Anak Usia Sekolah Dasar.....	11
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	11
3. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar.....	13
4. Tugas Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar	16
B. <i>Gadget</i>	18
1. Definisi <i>Gadget</i>	18
2. Fungsi <i>Gadget</i>	19
3. Jenis <i>Gadget</i>	21
4. Dampak Penggunaan <i>Gadget</i>	22
C. Konsep Interaksi Sosial	24
1. Definisi Interaksi Sosial.....	24

2. Jenis Jenis Interaksi Sosial.....	24
3. Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial	28
4. Syarat Terjadinya Interaksi Sosial.....	30
D. Hubungan Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Interaksi Sosial Anak.....	31
E. Kerangka Teori	32
BAB III KERANGKA KONSEP, HIPOTESIS DAN DEFINISI	
OPERASIONAL	33
A. Kerangka Konsep.....	33
1. Variabel Independen.....	33
2. Variabel Dependen	34
B. Hipotesis	34
C. Definisi Operasional	35
BAB IV METODE PENELITIAN.....	37
A. Rancangan Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel.....	38
1. Populasi.....	38
2. Sampel.....	39
C. Tempat Penelitian	39
D. Waktu Penelitian	40
E. Etika Penelitian.....	40
1. Nilai Sosial dan Klinis	40
2. Nilai Ilmiah (Desain Ilmiah).....	40
3. Pemerataan Beban dan Manfaat.....	41
4. Potensi Risiko dan Manfaat	41
5. Bujukan (<i>Inducements</i>), Keuntungan Finansial, dan Biaya Pengganti...	41
6. Perlindungan Privasi dan Kerahasiaan.....	42
7. Persetujuan Setelah Penjelasan (PSP) atau <i>Informed consent</i> (IC)	42
F. Alat Pengumpulan Data.....	42
1. Instrumen Penelitian	42
2. Validitas dan Reliabilitas.....	44
G. Prosedur Pengumpulan Data	46

1. Prosedur Administrasi	46
2. Prosedur Teknis	47
H. Pengolahan Data	48
1. <i>Editing</i>	48
2. <i>Coding</i>	49
3. <i>Entry</i>	49
4. <i>Cleaning</i>	50
5. <i>Tabulasi</i>	50
I. Rencana Analisa Data	50
1. Analisis Univariat	50
2. Analisis Bivariat	51
BAB V HASIL PENELITIAN	54
A. Tempat dan Waktu Penelitian	54
B. Analisis Univariat	55
1. Karakteristik Responden	55
2. Distribusi Frekuensi Penggunaan <i>Gadget</i> Anak di SD Negeri 2 Tulikup...	56
3. Distribusi Frekuensi Interaksi Sosial Anak di SD Negeri 2 Tulikup	56
C. Analisis Bivariat	57
BAB VI PEMBAHASAN	58
A. Interpretasi Penelitian	58
1. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia dan Jenis Kelamin pada Anak di SD Negeri 2 Tulikup	58
2. Analisis Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak di SD Negeri 2 Tulikup	60
3. Analisis Interaksi Sosial pada Anak di SD Negeri 2 Tulikup	62
4. Analisis Hubungan Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Interaksi Sosial Anak di SD Negeri 2 Tulikup	65
B. Keterbatasan Penelitian	67
C. Implikasi terhadap Pelayanan, Pendidikan dan Penelitian	68
1. Implikasi terhadap Pelayanan	68
2. Implikasi terhadap Pendidikan	68

3. Implikasi terhadap Penelitian.....	68
BAB VII PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	69
1. Pelayanan Keperawatan	70
2. Masyarakat	70
3. Institusi Pendidikan.....	71
4. Pengembangan Ilmu Keperawatan	71
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional “Hubungan Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Interaksi Sosial Anak di Sekolah Dasar Negeri 2 Tulikup”	36
Tabel 5. 1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia	55
Tabel 5. 2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	55
Tabel 5. 3 Distribusi Frekuensi Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak di Sekolah Dasar Negeri 2 Tulikup.....	56
Tabel 5. 4 Distribusi Frekuensi Interaksi Sosial Anak di SD Negeri 2 Tulikup...	56
Tabel 5. 5 Analisis Hubungan Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Interaksi Sosial Anak di SD Negeri 2 Tulikup	57

DAFTAR SKEMA

Skema 2.1	Kerangka Teori.....	32
Skema 3.1	Kerangka Konsep.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Studi Pendahuluan
Lampiran 2	Surat Balasan Permohonan Studi Pendahuluan
Lampiran 3	Surat Permohonan Uji Etik
Lampiran 4	Surat Keterangan Lolos Kaji Etik
Lampiran 5	Surat Permohonan Ijin Penelitian
Lampiran 6	Surat Permohonan Menjadi Responden
Lampiran 7	Surat Persetujuan Responden
Lampiran 8	Pengantar Kuesioner
Lampiran 9	Kuesioner Penggunaan <i>Gadget</i>
Lampiran 10	Kuesioner Interaksi Sosial
Lampiran 11	Master Tabel
Lampiran 12	<i>Output</i> SPSS
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 14	Lembar Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Kalender Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiyanti, D. G. (2023). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar Serta Pemanfaatan Tugas Perkembangan Dalam Pembelajaran. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 992–1000. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.795>
- Alhafizi, F. F., & Hayati, L. M. (2025). Penerapan layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan interaksi sosial siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Widyaswara Indonesia*, 1(2), 139–143.
- Anwar, F., & Nuzliah. (2022). Memahami Pertumbuhan & Perkembangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sociohumaniora Kodepena (JSK)*, 3(2), 143–155. <https://doi.org/10.54423/jsk.v3i2.110>
- Apriliyani, D., Patriasurya Azhar, A., Perdiansyah, F., Fkip, P., & Tangerang, U. M. (2024). *SOSIAL SISWA KELAS III DI SDN SARA KAN III*.
- Ardi R. Interaksi teman sebaya dan perkembangannya dalam pembentukan perilaku sosial anak sekolah dasar. *Jurnal Sultra Elementary School*. 2024;6(1).
- Astriaana, B., Jalaludin, M., & Muliati, I. (2024). Dampak Psikologis Penggunaan Gadget Berlebihan pada Anak. *Journal of Advanced Learning Media Development*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.37396/jalmd.v1i1.1>
- Bachri, S. (2023). *Interaksi Sosial Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Anak Di Sekolah Dasar Baraya 2 Kota Makassar*. 3(2), 61–66. <https://doi.org/10.56326/jsk.v3i2.4110>
- Barokah, A., Afrilia, Y., & Isnaeni, D. (2025). *Studi Literature : Pengaruh Penggunaan Gadget Dikalangan Anak Sekolah Dasar*. 9, 4814–4820.
- Bintang, S. C., Usriyah, L., & Mu'alimin. (2024). Analisis dampak penggunaan gadget pada peserta didik sekolah dasar berkaitan dengan psikologi

perkembangan peserta didik. *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(1), 9–18.

Dewi, R. K., & Agustina, Y. (2024). Efektivitas Penggunaan *Gadget* dengan Kualitas Tidur Pada Anak Sekolah Kelas IV Dan V di SD Negeri Pejuang VII Kota Bekasi. *Malahayati Nursing Journal*, 6(2), 646–659. <https://doi.org/10.33024/mnj.v6i2.10903>

Elza Fitrianis, & Yaswinda, Y. (2020). Hubungan Durasi Waktu Penggunaan *Gadget* Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 214–223. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.971>

Fitri Andini Al-Fatihah, & Ibnu Muthi. (2024). Peningkatan Pembelajaran Melalui Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Sekolah Dasar. *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 347–359. <https://doi.org/10.62383/hardik.v1i3.582>

Gusneti, I., Nurazila, A., Nelvi, M., Yeni, Z., Hidayat, H., & Dasar, P. S. (2025). Pertumbuhan Fisik Anak Usia Sekolah Dasar: Tantangan dan Strategi Pengelolaannya di Sekolah. *Journal Pendidikan Tambusai*, 9, 1738–1745. <http://jptam.org/index.php/jptam/article/view/24462>

Hajar, A. S., Setiyani, A., Wardani, N. E. K., & Sukesu. (2024). Hubungan penggunaan *gadget* dengan interaksi sosial anak usia 4–6 tahun di KB TKIT Al Hikmah Surabaya. *Gema Bidan Indonesia*, 13(1). <https://doi.org/10.36568/gebindo.v13i1.204>

Hidayah, M., & Hadiyanto, S. (2021). Kajian Interaksi dan Peranan Media Sosial dalam Pembelajaran Daring Mahasiswa Pada Era Pandemi Covid-19 di IAIN Tulungagung. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 6(1), 27–33.

Idrus, N., Indah Lestari, S., Mukramin, un, Muhammadiyah Makassar, U., Sultan Alauddin No, J., Sari, G., & Selatan, S. (2023). Interaksi Sosial Pendidikan dalam Pembelajaran Online. *Journal on Education*, 05(02), 5403–5412.

- Irawan, R., Verawati, M., & Putri, D. R. (2019). Hubungan Pola Asuh Ibu Bekerja Dengan Perkembangan Sosial Anak Usia Prasekolah. *Health Sciences Journal*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.24269/hsj.v3i2.263>
- Irma, A., & Putri, R. B. (2025). *GAMBARAN PENGGUNAAN SMARTPHONE PADA ANAK USIA SEKOLAH DI SDI TELADAN AL-CHASANAH JAKARTA BARAT*. 6, 15939–15946.
- Israwati, N., Rosjidi, C. H., & Indriastuti, D. (2024). Hubungan durasi penggunaan *gadget* dengan gangguan tajam penglihatan pada anak di SDN 93 Kendari. *Jurnal Ilmiah Karya Kesehatan*, 4(2)
- Jafri, Y., & Defega, L. (2020). *Gadget* Dengan Perkembangan Sosial dan Bahasa Anak Usia 3-6 Tahun. *Prosiding Seminar Kesehatan Perintis*, 3(1), 76–83.
- Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). *Populasi dan Sampling (Kuantitatif)*, Serta *Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis*. 7, 26320–26332.
- Jalilah, S. R. (2021). Analisis Dampak Penggunaan *Gadget* terhadap Perkembangan Fisik dan Perubahan Perilaku pada Anak Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 28–37. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1716>
- Joshanda, N. S., Adrias, A., & Zulkarnaeni, A. P. (2025). Pengaruh penggunaan *gadget* terhadap interaksi sosial anak usia SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Kadir A, Shabir A, Syamsuriawati A. (2024) Hubungan intensitas penggunaan *gadget* dengan interaksi sosial pada siswa kelas tinggi SD Negeri 14 Biru Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. *Global Journal Teaching Professional*
- Kurniawati, A., Sumedi, & Mintasih, S. (2024). Hubungan Tingkat Penggunaan *Gadget* dengan Kelelahan Mata Dan Interaksi Sosial Anak pada Siswa di Sekolah Dasar Negeri. *Quantum Wellness : Jurnal Ilmu Kesehatan*, 1(3), 130–138. <https://journal.lpkd.or.id/index.php/QuWell/article/view/742>

- Luh, N., Mediari, P., Komang, N., Resiyanthi, A., & Subhaktiyasa, P. G. (2025). *Interaksi Sosial Anak di Era Digital Hubungan Penggunaan Gadget dengan Interaksi Sosial pada Usia Sekolah Dasar*. 5, 11–19.
- Mahmudah, F. N., & Putra, E. C. S. (2021). Tinjauan pustaka sistematis manajemen pendidikan: Kerangka konseptual dalam meningkatkan kualitas pendidikan era 4.0. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 9(1), 43–53. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.33713>
- Maulina, S. R., & Jannah, F. (2025). *Penyajian Data*. 3(1), 59–68.
- Marthina, Y., Gunawan, A. W., Septiana, Y., & Sumbayak, E. M. (2025). *HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN INTERAKSI SOSIAL ANAK SD SWASTA X KELAS 4 – 6 TERHADAP TEMAN SEBAYA DI JAKARTA*. 9, 3726–3732.
- Mimin, E., Kristen, U., & Wacana, S. (2022). Analisis Dampak Penggunaan *Gadget Terhadap Aspek-Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. *Jurnal Golden Age*, 6(2), 558–568. <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/6462>
- Muspawi, M. (2024). *Operasionalisasi Variabel dalam Penelitian Pendidikan*. 8, 42925–42931.
- Mustafidah, H., Giri, W., Giarto, P., Universitas, T. I., & Purwokerto, M. (2021). *Aplikasi Berbasis Web untuk Analisis Data Menggunakan Korelasi Bivariat Pearson*. 18(1).
- Nadia DO, Suhaili N, Irdamurni. Peran interaksi sosial dalam perkembangan emosional anak sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 2023;8(1).
- Novita, E. (2022). Hubungan penggunaan smartphone dengan interaksi sosial pada anak usia sekolah di SDN 1 Kutowinangun (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Gombong.

- Nurbani, R. R., & Mashudi, E. A. (2023). *Ketergantungan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun*. 2(1).
- Nurhalijah, S. D., Cahyati, N., Romadhona, A., Maulani, N., Rahayu, M. S., Agribisnis, J., Pertanian, F., Sultan, U., & Abstract, A. T. (2024). Analisis Korelasi Spearman Untuk Mengetahui Hubungan Antara Penggunaan Media Sosial Dan Tingkat Produktivitas Akademis Mahasiswa Agribisnis (Studi Kasus : Universitas Sultan Ageng Tirtayasa). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2024(16), 800–809. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13766003>
- Nurhayati, N., Pebriana, P. H., Ananda, R., & Sumianto, S. (2023). Analisis Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 9(2), 328–336. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i2.2253>
- Nurlaili, S. A. (2025). Interaksi sosial siswa dalam menerapkan sikap toleransi: Studi kasus siswa berbeda agama di sekolah dasar Surabaya. Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial, 10(11).
- Nur Mutmainnatul Itsna, & Risatur Rofi'ah. (2021). Dampak Penggunaan Gadget pada Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 16(1), 60–70. <https://doi.org/10.55352/uq.v16i1.380>
- Nur, T. (2024). Pengaruh Penggunaan Gadget pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Prosiding Seminar Psikologi Pendidikan Ke-1 Asosiasi Psikologi Pendidikan Indonesia Wilayah Jawa Barat*, 1, 93–96. <https://jurnal.yoi.ac.id/index.php/pspp/article/view/326/90>
- Nurul Melani Haifa, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, Rully Hidayatullah, & Harmonedi Harmonedi. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 256–270. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>

- Rachmayanti, S., Agustiani, H., Novianti, L. E., & Qodariah, L. (2022). *GAMBARAN KECANDUAN GADGET ANAK USIA 9-12 TAHUN*. 10(2). <https://doi.org/10.18592/jsi.v10i2.7296>
- Rahayu, N. K. S., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2023). Studi Literatur Dampak Penggunaan *Gadget* Bagi Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 344–349. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.822>
- Rifqi, M. I. (2025). *Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan kognitif siswa*. IX(1), 150–165.
- Rohana, F., & Hartini, S. (2020). Hubungan Penggunaan *Gadget* Dengan Interaksi Sosial Anak Usia Sekolah Di Sdn 02 Banyuurip Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati. *Jurnal Keperawatan Dan Kesehatan Masyarakat Cendekia Utama*, 9(2), 137. <https://doi.org/10.31596/jcu.v9i2.594>
- Safitri, D. A., Jannah, N. A., Sukawati, S., & Mulyani, D. K. (2025). Dampak penggunaan *gadget* bagi perkembangan sosial anak sekolah dasar. PANDU: Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum.
- Saifullah, M. (2017). Hubungan penggunaan *gadget* terhadap pola tidur pada anak sekolah di UPT SDN Gadingrejo II Pasuruan (Skripsi). Fakultas Keperawatan, Universitas Airlangga, Surabaya
- Saputri, R. E., Salsabilla, C. A., Nurazizah, D., & Azahra, N. (2024). Dampak Penggunaan *Gadget* terhadap Perkembangan Sosial Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i1.1139>
- Saputri, S., & Apriliyani, I. (2025). *Hubungan Durasi Penggunaan Gadget Dengan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di SD Negeri 2 Dukuhwaluh*. 7, 95–104. <https://doi.org/10.33088/jkr.v7i2.961>
- Saul, J., Griffiths, S., & Norbury, C. F. (2023). Prevalence and functional impact of social (pragmatic) communication disorders. *Journal of Child Psychology*

and Psychiatry and Allied Disciplines, 64(3), 376–387.
<https://doi.org/10.1111/jcpp.13705>

Setiani, D. (2020). The Effect of *Gadget* Usage on the Social Development of Children Aged 3-5 Years: Literature Review. *STRADA Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 9(2), 1732–1739. <https://doi.org/10.30994/sjik.v9i2.526>

Shahid, S. A., Harun, S., & Othman, A. K. (2020). *Organisational Justice and Its Implications on Non- Academic Staff Intention to Stay: Evidence from Private Higher Learning Institutions in Malaysia*. 24, 153–168.

Sofya, A., Novita, N. C., Afgani, M. W., Isnaini, M., Islam, U., Raden, N., & Palembang, F. (2024). *Metode Survey: Explanatory Survey dan Cross Sectional dalam Penelitian Kuantitatif Survey Methods: Explanatory Survey and Cross Sectional in Quantitative Research*. 4(3), 1695–1708.

Solikah, S. N., & Trisnowati, T. (2022). Hubungan durasi penggunaan *gadget* dengan ketajaman mata pada anak usia 10–12 tahun di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 4(3), 835–844.

Subhaktiyasa, P. G. (n.d.). *Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka*. 5(4), 5599–5609.

Subkhi Mahmasani. (2020). *View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk*. 274–282.

Syahriani, N., & Santoso, S. (2024). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 2(7), 131–140.
<http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>

Varlina, V., Dewi Safira, A., & Raiha Yasmin, M. (2024). Analisis Relasi Persahabatan Ditinjau Dari Interaksi Sosial Dan Orientasi Individu. *Jurnal Common*, 7(2), 112–123. <https://doi.org/10.34010/common.v7i2.11092>

Wardhani, P. ., Triana, N. ., & Cahyaningrum, E. . (2024). Hubungan Penggunaan

Gadget dengan Interaksi Sosial pada Siswa Kelas VII. Jurnal Penelitian Perawat Profesional, 6(5), 2207–2218.

Waty, A. (2017). Hubungan Interaksi Sosial Dengan Perkembangan Moral Pada Remaja Di SMA UISU Medan. *Psikologi Konseling*, 8(1), 11–24.
<https://doi.org/10.24114/konseling.v10i1.9629>

Widodo, A., & Sutisna, D. (2021). *Fenomena Gadget Addicted Pada Anak Usia Sekolah Dasar Selama Studi From Home*. 7(1), 36–45.

Widodo, P. A., & Hidayat, S. (2023). *Spearman and Pearson Correlation Tests : Analyzing Negative and CAR Correlation in Indonesian Islamic Finance (2021-2023)*. 2683–2694.

Zakiyah, S., Hasibuan, N., Yasifa, A., Siregar, S., & Ningsih, O. (2024). Perkembangan Anak pada Masa Sekolah Dasar. *Diajar: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 71–79.

Zuhara, E. V. I. (2020). *Efektivitas konseling kelompok dengan teknik modeling untuk meningkatkan interaksi sosial siswa*. 41–57.