

**PENGARUH BERMAIN CONGKLAK TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK DI SD NEGERI 1
BERANGBANG KABUPATEN JEMBRANA**



SKRIPSI

**NI KOMANG PADMA SASTRA DEWI
NIM. C1121024**

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
2025**

**PENGARUH BERMAIN CONGKLAK TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK DI SD NEGERI 1
BERANGBANG KABUPATEN JEMBRANA**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan
Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Usada Bali**

Ni Komang Padma Sastra Dewi

NIM. C1121024

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH BERMAIN CONGKLAK TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK DI SD NEGERI 1
BERANGBANG KABUPATEN JEMBRANA

Diajukan Oleh:

NI KOMANG PADMA SASTRA DEWI

NIM. C1121024

Mangupura, 14 Januari 2025

Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Ns. Ni Made Ari Sukmandari, S. Kep., M. Kes

NIDN. 0812108702

Pembimbing II



Ns. Claudia Wuri Prihandini, S. Kep., M. Kep

NIDN. 0812018901

Mengetahui,

Program Studi Sastra Ilmu Keperawatan



Ketua

Ns. I Ratu Ariha Wiwaha, S. Kep., M. Kep

NIDN. 0821058603

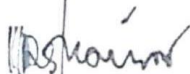
HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI INI TELAH DIPERTAHANKAN DAN
DISAHKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI PROGRAM
STUDI ILMU KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI
ILMU KESEHATAN BINA USADA BALI

Tanggal: 24 Februari 2025

Yang terdiri dari

Ketua Penguji



Ns. I Kadek Prastikanala, S.Kep., M.Si
NIDK. 8936310021

Sekretaris Penguji



Ns. Ni Made Ari Sukmandari, S. Kep., M. Kes
NIDN :0812108702

Anggota Penguji



Ns. Claudia Wuri Prihartono, S.Kep., M.Kep
NIDN :0812018901

Mengetahui
Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan



Ns. I Putu Artha Wibawa, S.Kep., M.Kep
NIDN. 0821058603

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Komang Padma Sastra Dewi

NIM : C1121024

Jurusan : Sarjana Ilmu Keperawatan

Judul Skripsi : Pengaruh Bermain Congklak terhadap Perkembangan Kognitif
Anak di SD Negeri 1 Berangbang Kabupaten Jembrana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Mangupura, 13 Januari 2025



Ni Komang Padma Sastra Dewi

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN**

Skripsi, Januari 2025

Ni Komang Padma Sastra Dewi

Pengaruh Bermain Congklak terhadap Perkembangan Kognitif Anak di SD Negeri 1 Berangbang Kabupaten Jembrana

xvii + 62 halaman + 8 tabel + 2 gambar+ 13 lampiran

ABSTRAK

Pendidikan berkewajiban mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik. Salah satunya yaitu pada aspek kognitif anak melalui permainan tradisional congklak. Permainan tradisional terkhususnya congklak memiliki banyak manfaat jika dijadikan bahan pembelajaran. Karena seperti yang telah dijelaskan bahwa banyak sekali nilai-nilai yang terkandung didalam permainan tradisional yang akan berguna bagi pertumbuhan dan perkembangan anak di masa depan. Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh bermain congklak terhadap perkembangan kognitif anak di SD Negeri 1 Berangbang Kabupaten Jembrana.

Penelitian ini menggunakan metode *pre-eksperimen* dengan desain penelitian *one group pre test post test design*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 37 siswa, teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *simple random sampling*. Instrument pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner perkembangan kognitif dan data diuji menggunakan uji *wilcoxon*.

Hasil penelitian menunjukkan sebelum diberikan permainan congklak sebagian besar responden berada pada kategori cukup sebanyak 13 responden (35,1%). Setelah diberikan permainan congklak sebagian besar responden berada pada kategori kuat sebanyak 17 responden (45,9%). Hasil uji statistik didapatkan $p\text{-value} = 0,000$ ($p \leq 0,05$) berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh bermain congklak terhadap perkembangan kognitif anak sekolah dasar di SD Negeri 1 Berangbang Kabupaten Jembrana. Diharapkan kepada pihak sekolah bisa mengkombinasikan pembelajaran dikelas menggunakan permainan tradisional agar dapat meningkatkan minat belajar anak sehingga kemampuan kognitif anak bisa meningkat.

Kata Kunci : bermain congklak, kognitif anak, usia sekolah
Daftar Pustaka: 56 (2016 -2024)

**BINA USADA BALI HEALTH INSTITUTION
BACHELOR DEGREE OF NURSING PROGRAM**

Undergraduate Thesis, January 2025

Ni Komang Padma Sastra Dewi

The Effect of Playing Congklak on the Cognitive Development of Elementary School Students at SD Negeri 1 Berangbang, Jembrana Regency

xvii + 62 pages + 8 tables + 2 figure + 13 appendices

ABSTRACT

Education is obliged to help students reach their full potential. One way to do this is to use the traditional game of congklak to enhance children's cognitive abilities. There are numerous advantages to using traditional games as teaching tools, particularly congklak. As previously mentioned, traditional games contain many qualities that will benefit students' future growth and development. The aim of the study was to determine the effect of playing congklak on the cognitive development of elementary at SD Negeri 1 Berangbang, Jembrana Regency.

This study used a pre-experimental method with a one-group pre-test post-test design. The sample was 37 students, and the sampling technique was simple random sampling. The data collection instrument was a cognitive development questionnaire, and the data was tested using the Wilcoxon test.

According to the study's findings, 13 respondents, or 35.1% of the sample, fell into the adequate category prior to playing the congklak game. Following the congklak game, 17 respondents, or 45.9% of the sample, fell into the strong category. According to the statistical test results, which showed a p-value of 0.000 ($p \leq 0.05$), playing congklak had an impact on the cognitive development of elementary school students at SD Negeri 1 Berangbang, Jembrana Regency. In order to raise children's learning needs and enhance their cognitive powers, it is intended that schools will include traditional games into classroom instruction.

Keywords : playing congklak, children's cognitive, school age

Bibliography : 56 (2016 -2024)

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Bermain Congklak Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Di SD Negeri 1 Berangbang Kabupaten Jembrana”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan pada Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Usaha Bali. Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan bukanlah semata-mata usaha sendiri, melainkan berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu melalui pengantar ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Ir. I Putu Santika, MM selaku Ketua STIKES Bina Usaha Bali yang telah memberikan kesempatan mengikuti pendidikan program Ilmu Keperawatan di STIKES Bina Usaha Bali.
2. Ns. I Putu Artha Wijaya, S. Kep., M. Kep selaku Ketua Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKES Bina Usaha Bali yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ns. Ni Made Ari Sukmandari, S. Kep., M. Kes selaku pembimbing I saya yang telah banyak memberikan masukan, pengetahuan, bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ns. Claudia Wuri Prihandini. S.Kep., M.Kep selaku Pembimbing II yang turut membantu penelitian dalam memberikan motivasi, semangat, masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala sekolah SD Negeri 1 Berangbang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian ini.
6. Kedua Orang tua (I Komang Pradnyana Dan Ni Kadek Sukarni) dan saudara kandung saya (Diah, Febi, Dinda Dan Bisma) yang sudah mendukung saya sampai menyelesaikan skripsi ini.
7. *Partner* saya (Kade Yana Yuliantara) yang sudah memberi dukungan, motivasi, doa, dan sabar menjadi pendengar yang baik sampai saya menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat saya dan teman-teman *Authentic Class* yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang telah berperan penting dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini membutuhkan masukan dan saran dari berbagai pihak, sehingga menambah wawasan dan bermanfaat bagi semua penulis dan pembaca skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih

Mangupura, 13 Januari 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR SKEMA	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Keaslian Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Anak Usia Sekolah	
1. Pengertian Anak Usia Sekolah.....	9
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah.....	10
B. Perkembangan Kognitif	
1. Pengertian Perkembangan Anak.....	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah	12
3. Tahap Perkembangan Kognitif pada Anak	15
4. Ciri-ciri Perkembangan Kognitif pada Anak.....	17
5. Pengukuran Perkembangan Kognitif pada Anak.....	17

C. Konsep Bermain Congklak	
1. Definisi Bermain Congklak	19
2. Manfaat Bermain Congklak	20
3. Cara Melakukan Bermain Congklak.....	21
D. Pengaruh Bermain Congklak terhadap Perkembangan Kognitif pada Anak.....	22
E. Kerangka Teori.....	25

BAB III KERANGKA KONSEP, HIPOTESIS DAN DEFINISI OPERASIONAL

A. Kerangka Konsep	26
B. Hipotesis	27
C. Definisi Operasional	27

BAB IV METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Tempat Penelitian.....	31
D. Waktu Penelitian	31
E. Etika Penelitian.....	31
F. Alat Pengumpulan Data	
1. Instrumen Penelitian	34
2. Validitas dan Reliabilitas	36
G. Prosedur Pengumpulan Data	
1. Prosedur Administrasi.....	37
2. Prosedur Teknis	38
H. Pengolahan Data.....	38
I. Analisis Data.....	40

BAB V HASIL

A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Analisis Univariat.....	43
C. Analisis Bivariat	45

BAB VI PEMBAHASAN

A. Interpretasi Penelitian.....	47
B. Keterbatasan Penelitian.....	59
C. Implikasi terhadap Pelayanan, Pendidikan, dan Penelitian.....	59

BAB VII PENUTUP

A. Simpulan	61
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Perkembangan Kognitif Anak.....	17
Tabel 2.2 Kriteria Skor Perkembangan Kognitif Anak.....	19
Tabel 3.1 Definisi Operasional	28
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia.....	43
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	43
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Perkembangan Kognitif Anak sebelum Diberikan Permainan Congklak.....	44
Tabel 5.4 Distribusi Frekuensi Perkembangan Kognitif Anak setelah Diberikan Permainan Congklak	45
Tabel 5.5 Analisis Pengaruh Pengaruh Bermain Congklak terhadap Perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Berangbang Kabupaten Jembrana	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori	26
Gambar 3.1 Kerangka Konsep.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Studi Pendahuluan
- Lampiran 2 Surat Balasan Studi Pendahuluan
- Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 4 Balasan Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 5 Berita Acara Etik
- Lampiran 6 Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 7 Surat Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 8 Kuisioner Perkembangan Kognitif Anak
- Lampiran 9 SOP Bermain Congklak
- Lampiran 10 Output SPSS
- Lampiran 11 Jadwal Penelitian
- Lampiran 12 Lembar Bimbingan
- Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azizah, I. (2016). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Permainan Tradisional Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Gaya Di Kelas IV Mingronggot Nganjuk. *Jurnal: Dinamika Penelitian*.
- Anggita, G. (2018). Eksistensi Permainan Tradisional Sebagai Warisan Budaya Bangsa. *Journal Of Sport Science And Education(JOSSAE)*
- Aini, L., Nasution, Z., Islam, U., & Sumatera, N. (2024). *Penerapan Permainan Tradisional (Congklak) dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitifanak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Ikhlas TembungKecamatan Percut Sei Tuan. 2.*
- Ardi Afriansyah, Dikdik Baehaqi Arif, & Kireida Rona Islam. (2024). Development of Civics Learning through COLAKTRA (Congklak Nusantara) Innovation as a Traditional Game-Based Learning Media. *Journal of Insan Mulia Education*, 2(1), 10–18. <https://doi.org/10.59923/joinme.v2i1.93>
- Budiani, P., Saribu, D., Simanjuntak, J., & Pd, M. (2019). *Pengaruh Permainan Tradisional Congklak Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun di KB Tunas Harapan Kecamatan Sunggal Kab . Deli Serdang. 4(1), 28–38.*
- Batubara, M. A., Sianturi, W. S., & Hasibuan, S. H. (2024). *Hambatan Kognitif Siswa Sekolah Dasar dalam Memahami Konsep Kecepatan dan Debit. 2(5).*
- Dewi, E., Mulyana, E., Dwi, F., & Santana, T. (2020). *Permainan Congklak Sebagai Media Pembelajaran Dalam Menumbuh Kembangkan Sosial emosional Pada Anak-anak Usia Antara 5-6 Tahun. 3(3), 205–211.*
- Eka, S., Lubis, F., Saragi, D., & Ndonga, Y. (n.d.). *Permainan Tradisional*

Marampera Dalam Pembentukan Karakter Pada Anak Usia Sekolah Dasar.
<https://doi.org/10.47709/geci>.

Fatimah R. E. (2021). Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. Hlm 13.

Gusniarti, D. N. P, dan M. Haryono. (2020). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Kartu Angka Dari Kardus Bekas Di PAUD Ceria Desa Pagar Agung Kecamatan Seluma Barat Kabupaten Seluma. Hlm 2 Jakarta: Prenamedia Group.Jakarta: Salemba Medika.

Jean Piaget. (2011). Tingkat Perkembangan Kognitif. Jakarta. Gramedia Suryawan,
I. . A. J. (2020). Permainan Tradisional Sebagai Media Pelestarian *jupin & sahrunayanti*. 2023. (n.d.). *Jurnal Educatio FKIP UNMA*,6(2), 449–455. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.568>

Kemalasari P, N. (2019). Tugas Perkembangan Anak Usia Sekolah Yang Mengalami Obesitas di SD IT Nurul Ilmi Padangsidimpuan. Universitas Sumatera Utara.

Khasanah, U. A., Livana, P. H., & Indrayati, N. (2019). Hubungan Perkembangan Psikososial dengan Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*

Kibah, N., Lubis, M., Sinaga, N. A., & Chornelius, A. (2024). *Pengaruh Olahraga Permainan Tradisional Congklak Terhadap Perkembangan Psikomotorik dan Kognitif Siswa Sekolah Dasar*. 4.

Listyaningrum, D. (2018). Pengaruh Permainan radisional Gobak Sodor Terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas III SDN 01 Manguharjo Kota Madiun. Gulawentah:Jurnal Studi Sosial.

M. Fadlillah. 2017. Buku Ajar Bermain dan Permainan Anak Usia Dini.

Matulessy, A., & Muhid, A. (2022). *Efektivitas permainan tradisional congklak untuk meningkatkan kemampuan matematika siswa: literature review* (Vol. 13, Issue 1).

- Nikolaos, N., Arifianto, Y. A., & Triposa, R. (2024). Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *ELEOS: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 3(2), 142–153. <https://doi.org/10.53814/eleos.v3i2.73>
- Notoatmodjo. S. (2018). *Metodelogi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nur Rizka Mitasari. (n.d.). *Model Pembelajaran Edutainment dalam Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar*.
- Nursalam. (2018). *Konsep Penerapan Metode Penelitian Ilmu Keperawatan*. Oktavimadiana, S., Nugrahanta, G. A., Kunci, K., Pedoman, B., Tradisional, P., Karakter, P., & Leadership, K. (2022). *Membina Karakter Leadership Anak Usia 7-9 Tahun Dengan Permainan Tradisional*. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>
- Putra, A. S., Tiatri, S., & Soetikno, N. (2017). *Peningkatan Kapasitas Working Memory melalui Permainan Congklak pada Siswa Sekolah Dasar*. 44, 18–27. <https://doi.org/10.22146/jpsi.21984>
- Pamuji, N. S. (2020). *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah Hubungan Jenis Kelamin , Usia , Dan Urutan Kelahiran Dengan Kemampuan Mengkombinasikan Warna Menggunakan Media Finger Painting*. September, 333–338. *PEMBELAJARAN DI TINGKAT SD. Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(1), 817–822. <https://doi.org/10.61722/jirs.v1i3.77>.
- Prima, E., & Lestari, P. I. (2022). *Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia DI*. 5, 199–206.
- Ra, D., & Cilegon, A. (n.d.). *Pengaruh Permainan Congklak Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini 5-6 Tahun*.
- Ramadhan Almadani, & , Dede Indra Setiabudi. (2022). Pengembangan Kognitif Pada Siswa Sekolah Dasar Dengan Literatur Harian. *Jurnal Riset Sosial Humaniora, Dan Pendidikan*, 1(1), 34–42. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i1.72>

- Rato, O. A. G., Lika, L. E., & Febriola, A. (2024). *Penerapan Permainan Tradisional Congklak Pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Bilangan Cacah dengan Model Kooperatif Student Teams-Achievement Divisions (STAD)*. 3(2), 13–20.
- Rofi', N. A., Trunojoyo, J., & Sumenep, G. (2024). Konsep Perkembangan Kognitif Peserta Didik Dalam implementasi Pembelajaran Di Tingkat Sd. *Jurnal Ilmiah Research Student*.
- Rut, N., Gaol, R. L., Abi, A. R., & Silaban, P. (2020). PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL ANAK SD.
- Susanto. (2017). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sribentang, M. F., & Nafiqoh, H. (2022). Penerapan Permainan Loose Parts Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Kelompok A. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*.
- Sriyanto Agus Dan Siti Hartati. (2022). *Perkembangan Ciri-ciri Perkembangan Pada Anak Usia Dini*. Hlm 27
- Ulfa Maria.(2019). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Medika Kartu Angka Bergambar Di PAUD Miftahul Ulum Pringsewu*. Hlm 17.23.
- Wahyudi, D., Guru, P., Anak, P., & Dini, U. (n.d.). *Jurnal riset*. 86–100.
- Widiyani, E., Fakhriyah, F., Ismayam A, E. A., Firmasyah, R., Putri, S. M., & Kartika, A. S. (2024). Karakteristik Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*,5(1), 51–59.
<https://doi.org/10.30738/jipg.vol5.no1.a15544>
- Widiyani, E., Fakhriyah, F., Ismayam A, E. A., Firmasyah, R., Putri, S. M., & Kartika, A. S. (2024). Karakteristik Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*