

**PENGARUH TERAPI *GUIDED IMAGERY*
TERHADAP TINGKAT STRES AKADEMIK PADA
SISWA DALAM MENGHADAPI UJIAN AKHIR
SEMESTER DI SMA NEGERI 1
KUTA UTARA**



SKRIPSI

OLEH

NI LUH PUTU KESI ARIKA PUTRI

**PROGRAM SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
2024**

**PENGARUH TERAPI *GUIDED IMAGERY* TERHADAP
TINGKAT STRES AKADEMIK PADA SISWA
DALAM MENGHADAPI UJIAN AKHIR
SEMESTER DI SMA NEGERI 1
KUTA UTARA**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan
Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Usada Bali**

Diajukan Oleh

NI LUH PUTU KESI ARIKA PUTRI

C1120025

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Kesi Arika Putri
NIM : C1120025
Jurusan : Sarjana Ilmu Keperawatan
Judul Skripsi : Pengaruh Terapi Guided Imagery Terhadap Tingkat Stres Siswa Dalam Menghadapi Ujian Akhir Semester Di SMA Negeri 1 Kuta Utara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Mangupura, 09 Juli 2024



(Ni Luh Putu Kesi Arika Putri)

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH TERAPI *GUIDED IMAGERY* TERHADAP TINGKAT STRES AKADEMIK PADA SISWA DALAM MENGHADAPI UJIAN AKHIR SEMESTER DI SMA NEGERI 1 KUTA UTARA

Diajukan Oleh

NI LUH PUTU KESI ARIKA PUTRI

C1120025

Mangupura , 11 Juli 2024

Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Ns. Claudia Wuri Prihandini, S.Kep., M.Kep
NIDN : 0812018901

Pembimbing II

dr. I Nyoman Sutresna, M.Kes
NIDN : 0814046102

Mengetahui

Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan

Ns. I Putu Ariha Wijaya, S.Kep., M.Kep
NIDN : 0821058603

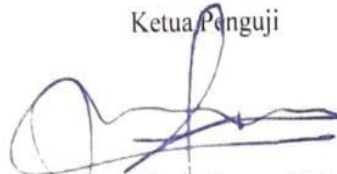
HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI INI TELAH DIPERTAHANKAN DAN DISAHKAN DI DEPAN
DEWAN PENGUJI PROGRAM STUDI SARJANA ILMU
KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU
KESEHATAN BINA USADA BALI

Tanggal : 25 Juli 2024

Yang terdiri dari:

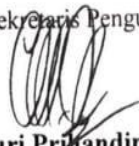
Ketua Penguji



Dr. Ns. Dewa Made Puspa, S.Kep., M. Si

NIDN : 8876290019

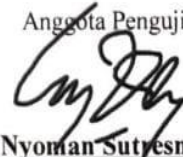
Sekretaris Penguji



Ns. Claudia Wuri Prihandini, S.Kep., M.Kep

NIDN : 0812018901

Anggota Penguji



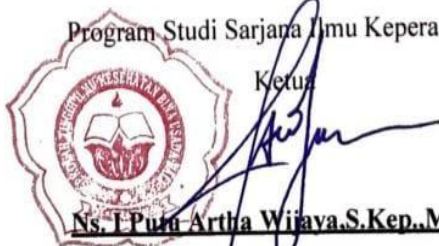
dr. I Nyoman Sutresna, M.Kes

NIDN : 0814046102

Mengetahui

Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan

Ketua



Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep

NIDN : 0821058603

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BINA USADA BALI

PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN

Skripsi, Juni 2024

Ni Luh Putu Kesi Arika Putri

Pengaruh *Guided Imagery* Terhadap Tingkat Stres Akademik Pada Siswa Dalam Menghadapi Ujian Akhir Semester di SMA Negeri 1 Kuta Utara.

xiv + 104 + 7 tabel + 2 skema + 14 lampiran

ABSTRAK

Banyaknya tuntutan sebelum menghadapi ujian menimbulkan stres akademik bagi sebagian siswa, sebab mereka khawatir tidak menguasai mata pelajaran yang telah diajarkan. Siswa yang mengalami stres menjelang ujian sekolah menunjukkan gejala seperti gugup, khawatir, dan gelisah. Salah satu intervensi yang dapat dilakukan dalam menurunkan tingkat stres akademik yaitu melakukan terapi *guided imagery*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh terapi *guided imagery* terhadap tingkat stres akademik pada siswa dalam menghadapi ujian akhir.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode *pre eksperimental* dengan rancangan *one group pretest-posttest design*, dengan jumlah sampel sebanyak 45 siswa, menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner *Kessler Psychological Distress Scale* Data dianalisis menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test*.

Hasil penelitian didapatkan ada perbedaan tingkat stres sebelum diberikan *guided imagery*, dimana tingkat stres sedang sebanyak 24 responden (53,3%) dan sesudah diberikan *guided imagery* responden tidak mengalami stres sebanyak 29 responden (64,4%), hasil uji *wilcoxon signed rank test* didapatkan nilai-*p* = 0,001 sehingga didapatkan nilai-*p* <0,05, maka dapat disimpulkan ada pengaruh *guided imagery* terhadap tingkat stres akademik pada siswa dalam menghadapi ujian akhir semester di SMA Negeri 1 Kuta Utara. Diharapkan dapat diterapkan dalam pemberian asuhan keperawatan khususnya sebagai terapi non farmakologi dalam mengatasi tingkat stres pada siswa.

Kata kunci : Tingkat Stres Akademik, Siswa, *Guided Imagery*

Daftar Pustaka : 58 (2013 - 2024)

**BINA USADA BALI HEALTH INSTITUTION
BACHELOR DEGREE OF NURSING PROGRAM**

Undergraduate thesis, June 2024

Ni Luh Putu Kesi Arika Putri

The Effect of Guided Imagery on Students' Academic Stress Levels Facing Final Semester Exams at SMA Negeri 1 Kuta Utara

xiv + 104 + 7 tables + 2 schemes + 14 appendices

ABSTRACT

The numerous demands leading up to exams often induce academic stress among students, stemming from concerns about mastering the subjects they have studied. Symptoms of stress before school exams typically manifest as nervousness, worry, and restlessness. One effective intervention to alleviate academic stress is guided imagery therapy. This research aims to investigate the impact of guided imagery therapy on reducing students' academic stress levels during final exams.

This study employs a quantitative approach using a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design, involving a sample of 45 students selected through purposive sampling. The research instrument utilized was the Kessler Psychological Distress Scale questionnaire. Data analysis was conducted using the Wilcoxon Signed Rank Test.

The research findings indicated notable differences in stress levels before and after guided imagery intervention. Initially, 24 respondents (53.3%) reported moderate stress levels, whereas after guided imagery, 29 respondents (64.4%) reported no stress. The Wilcoxon signed rank test yielded a p-value of 0.001, indicating statistical significance ($p < 0.05$). Thus, it can be concluded that guided imagery significantly reduces academic stress among students facing final semester exams at SMA Negeri Kuta Utara. This intervention holds promise for application in nursing care, particularly as a non-pharmacological therapy for managing stress levels in students.

Keywords: Academic Stress Level, Students, Guided Imagery

Bibliography: 58 (2013 - 2024)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala anugrah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Terapi *Guided Imagery* Terhadap Tingkat Stres Akademik Pada Siswa Dalam Menghadapi Ujian Akhir Semester di SMA Negeri 1 Kuta Utara” tepat pada waktunya. Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Ir. I Putu Santika, MM selaku Ketua STIKES Bina Usada Bali.
2. Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep selaku Ketua Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKES Bina Usada Bali.
3. Ns. Claudia Wuri Prihandini, S.Kep., M.Kep selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan sehingga proposal penelitian ini dapat tersusun dengan baik.
4. dr. I Nyoman Sutresna, M.Kes selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahan sehingga proposal penelitian ini dapat tersusun dengan baik.
5. Panutan saya ayah dan ibu kandung I Made Sugiarta dan Ni Putu Dewi Indrayani beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi ini, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik saya, selalu memotivasi saya agar terus maju dan serta memberikan semangat untuk berjuang dalam menyusun skripsi ini.

6. Adik kandung saya Ni Kadek Sindi Widyandari, I Komang Andika Praditya, dan I Ketut Okta Pratama Putra yang selalu setia menemani dan mensupport saya dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Sahabat saya serta teman-teman Gabut dan *Aritmia Community* yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi ini
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu saya dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti telah berusaha dengan segenap kemampuan dalam menuangkan pemikiran ke dalam skripsi ini, namun dengan segala keterbatasan tentunya masih banyak ditemukan hal-hal yang masih harus diperbaiki, oleh karenanya peneliti menerima segala kritik dan saran dari segala pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua orang.

Mangupura , 11 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

PENGARUH.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR SKEMA.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
1. Tujuan Umum.....	4
2. Tujuan Khusus.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
1. Bagi Pelayanan Keperawatan.....	4
2. Bagi Masyarakat.....	5
3. Bagi Institusi Pendidikan.....	5
4. Bagi Perkembangan Ilmu Keperawatan.....	5
E. Keaslian Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Konsep Dasar Remaja.....	8
1. Definisi Remaja.....	8
2. Karakteristik Remaja.....	9
3. Tahapan Remaja.....	10
4. Masalah Yang Sering Muncul Pada Remaja.....	11
F. Stres Akademik.....	12
1. Definisi Stres Akademik.....	12
2. Sumber Stres Akademik.....	13

3.	Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik.....	14
4.	Tanda dan Gejala Stres Akademik	17
5.	Tingkat Stres Akademik	17
6.	Penatalaksanaan Stres Akademik	18
7.	Alat Ukur Tingkat Stres	20
G.	Terapi Guided Imagery	23
1.	Definisi Guided Imagery	23
2.	Manfaat Guided Imagery.....	24
3.	Langkah-langkah <i>Guided Imagery</i>	24
4.	Indikasi dan Kontraindikasi <i>Guided Imagery</i>	25
H.	Pengaruh Terapi <i>Guided Imagery</i> Terhadap Tingkat Stres Siswa Dalam Menghadapi Ujian Akhir Semester	26
I.	Kerangka Teori.....	28
BAB III KERANGKA KONSEP, HIPOTESIS DAN DEFINISI OPERASIONAL		29
A.	Kerangka Konsep	29
J.	Hipotesis.....	31
K.	Definisi Operasional	31
BAB IV METODE PENELITIAN		33
L.	Waktu Penelitian	37
A.	Desain Penelitian.....	33
M.	Populasi dan Sampel	34
1.	Populasi Penelitian.....	34
2.	Sampel Penelitian.....	34
N.	Tempat Penelitian.....	37
O.	Etika Penelitian	37
1.	Nilai Sosial dan Nilai Klinis	38
2.	Nilai Ilmiah (Desain Ilmiah).....	38
3.	Pemerataan Beban & Manfaat	39
4.	Potensi Risiko dan Manfaat	40
5.	Bujukan (Inducements), Keuntungan Finansial, dan Biaya Pengganti ...	40
6.	Perlindungan Privasi dan Kerahasiaan	40

7. Persetujuan Setelah Penjelasan (PSP) atau Informed Consent (IC)	41
P. Alat Pengumpulan Data	41
1. Instrument Penelitian	41
2. Validitas dan Reliabilitas	42
Q. Prosedur Pengumpulan Data	43
1. Prosedur administrative	43
2. Prosedur teknis.....	44
R. Pengolahan Data.....	45
1. <i>Editing</i>	45
2. <i>Coding</i>	46
3. Tabulasi Data.....	46
4. <i>Entry</i>	47
5. <i>Cleaning</i>	47
S. Rencana Analisis Data.....	47
1. Analisis Univariat.....	47
2. Analisis Bivariat	48
BAB V HASIL PENELITIAN	49
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
B. Karakteristik Responden	50
C. Analisis Bivariat.....	52
BAB VI PEMBAHASAN	54
A. Interpretasi Responden	54
B. Keterbatasan Penelitian	62
C. Implikasi Terhadap Pelayanan, Pendidikan, dan Penelitian	62
BAB VII PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional.....	32
Table 4. 1 Desain Penelitian Pre-eksperimen One Group Pre Test-PostTest.....	33
Tabel 5. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia kelas XI	50
Tabel 5. 2 Distribusi frekuensi responden berdasarkan jenis kelamin siswa kelas XI	50
Tabel 5. 3 Distribusi frekuensi tingkat stres siswa kelas XI dalam menghadapi ujian akhir sebelum diberikan guided imagery	51
Tabel 5. 4 Distribusi frekuensi tingkat stres siswa kelas XI dalam menghadapi ujian akhir setelah diberikan guided imagery	52
Tabel 5. 5 Distribusi frekuensi tingkat stres siswa kelas XI dalam menghadapi ujian akhir.....	52

DAFTAR SKEMA

Skema 2. 1 Kerangka Teori.....	28
Skema 3. 1 Kerangka Konsep.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 2 Surat Balasan Studi Pendahuluan
- Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 5 Surat Pengantar Kuesioner
- Lampiran 6 Surat Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 7 Kuesioner
- Lampiran 8 Standar Operasional Prosedur
- Lampiran 9 Jadwal Kegiatan Penelitian
- Lampiran 10 Uji Etik Penelitian
- Lampiran 11 Hasil Pengolahan Data Dengan Spss
- Lampiran 12 Lembar Bimbingan
- Lampiran 13 Dokumentasi
- Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, A. H. (2019). Stres Akademik Siswa SMA Dan Implikasiya Dalam Bimbingan dan Konseling. *Skripsi, Padang*., Universitas Negeri Padang.
- Alejos, H. (2017). Perbedaan Pengaruh Terapi Relaksasi Autogenik dan *Guided Imagery* Terhadap Penurunan Tekanan Darah. *Universitas Muhammadiyah Surabaya, 01*, 1–7.
- Alifah, A., Erniyanti, A., Dini, N., Syfa, W., & Dwi, Y. (2023). *Kecemasan Menjelang Ujian di Masa Peralihan Pandemi ke Endemi COVID-19 Pada Siswa SMA Kelas 12* (Vol. 1, Issue 1).
- Amri, S. R. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Stres Akademik Siswa Kelas Xi Man 1 Medan Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Konseling Skripsi*.
- Anggreni, D. (2022). *Penerbit STIKes Majapahit Mojokerto buku ajar*.
- Anis Dwi Anggraini, L. N. (2019). *Pengaruh Stres Remaja Terhadap Tindak Kriminalisasi Pada Usia Remaja dan Dewasa*.
- Astuti, D., Wasidi, & Sinthia, R. (2019). Penggunaan Teknik *Guided Imagery* Terhadap Tingkat Kecemasan Siswa Mengikuti Aktivitas Konseling Kelompok. *Jurnal Consilia*, 2(1), 66–74.
- Azmy, A. N., Nurihsan, A. J., & Yudha, E. S. (2017). Deskripsi Gejala Stres Akademik dan Kecenderungan Pilihan Strategi Koping Siswa Berbakat. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(2), 197–208. <https://doi.org/10.30653/001.201712.14>
- Bachri, S., Cholid, Z., & Rochim, A. (2017). Perbedaan Tingkat Kecemasan Pasien Berdasarkan Usia, Jenis Kelamin, Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Pencabutan Gigi di RSGM FKG Universitas Jember. *Pustaka Kesehatan*, 5(1), 138–144. <https://doi.org/https://doi.org/10.22146/jkr.35438>
- Bariyyah, K., & Latifah, L. (2015). *Tingkat Stres Akademik Mahasiswa*.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143–148. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Borrego, A. (2021). *Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik Menghadapi Kuliah Daring Pada Mahasiswa IAIN Batusangkar*. 10, 6.
- Dareda, K., Yahya, I., & Pramono, A. S. (2021). Pengaruh *Guided Imagery* Terhadap Tingkat Stres Siswa Belajar Daring di SMP Laikit. *Jurnal Keperawatan Sisthana*, 6(1).

- Djaafar, A., Purba, G., & Agustina, C. (2023). Pengaruh Pemuridan Remaja Terhadap Pertumbuhan Junior Church DI GBI TABGH BATAM. *Imparta*, 1(2), 104–114.
- El-Azis, K. M. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Remaja Pada Tahun Pertama Di Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta. *Jurnal Keperawatan*, 1(1), 1–8.
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). *Pengaruh Terapi Tertawa Terhadap Stres Psikologis Pada Lanjut Usia*. 3, 1–9.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.29210/02017182>
- Helwig, N. E., Hong, S., & Hsiao-wecksler, E. T. (2014). *MANAGEMENT STRESS*. 1–18.
- Helwig, N. E., Hong, S., & Hsiao-wecksler, E. T. (2017). *Metode Penelitian dan Statistik*.
- Human. (n.d.). Upaya Menangani Permasalahan dalam Perkembangan Remaja. 2023.
- Id, media perawat. (2021). *Alat Ukur Tingkat Stres*.
- Mahmud, R., & Uyun, Z. (2016). Studi Deskriptif Mengenai Pola Stres Pada Mahasiswa Praktikum. *Jurnal Indigenous*, 1(2), 52–60.
- Notoatmodjo, S. (2021). *Metodologo Penelitian Kesehatan*. 144.
- Nurhayati, P. (2017). *Efektifitas Terapi Psikoedukasi Dan Guided Imagery Terhadap Tingkat Kecemasan Dan Depresi Pada Pasien DM Dengan Stroke*. 282.
- Nurjanah, U. (2017). Efektivitas relaksasi guided imagery untuk menurunkan kecemasan bertanding pada atlet pencak silat di kabupaten purbalingga. *Unnes*, 1–81.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*.
- Putri Rahma Dena, Raja Arlizon, T. U. (2015). *Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Pengurangan Stres Akademik Siswa Kelas X SMAN 2 Siakhulu*. 1–15.
- Purwanto, S., Widyaswati, & Nuryati, R. (2017). Manfaat Senam Otak (Brain Gym) Dalam Mengatasi Kecemasan dan Stres Pada Anak Sekolah. *Jurnal Kesehatan*, 2(1), 81–90.

- Ramadhanti, P. S. (2022). *Guided Imagery for Trauma*.
- Rawung, D. T. (2020). Metode penarikan sampel. *Pusat Pendidikan Dan Pelatihan Badan Pusat Statistik RI*, 22.
- RIKESDAS. Laporan Provinsi Bali RIKESDAS 2018. Badan Penelitian Kesehatan dan Pengembangan Kesehatan 2018.
- Setiawan, N. (2019). Metodologi penelitian: pengolahan dan analisis data. *Inspektorat Jendral Derpartemen Pendidikan Nasional*, 25–27.
- Sri Sartini, Amirullah, & Aszrul AB. (2021). Effects of Brain Gymnastics on Decreased Stress Levels in College Students. *Comprehensive Health Care*, 5(2), 56–65. <https://doi.org/10.37362/jch.v5i2.594>
- Syah, A. Y., & Delianti, N. (2024). Efektivitas terapi guided imagery terhadap tingkat stres pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah. *Holistik Jurnal Kesehatan*, 17(10), 951–958. <http://ejournalmalahayati.ac.id/index.php/holistikDOI:https://doi.org/10.33024/hjk.v17i10.13255>
- Titisari, I. (2017). hubungan pengetahuan remaja usia 7-20 tahun tentang kesehatan reproduksi terhadap sikap berpavaran sehat di kelas III 2 Pawyatan Dhaha Kediri.
- Usada, B. K. (2019). Buku Panduan Penyusunan Protokol Etik Penelitian Kesehatan. *Komisi Etik Penelitian Kesehatan*.
- Umaroh, V., & Sulistyanto, B. A. (2021). Literature Review: Pengaruh Terapi Guided Imagery Terhadap Penurunan Nyeri Pada Pasien Gastritis. *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan*, 1, 1071–1078. <https://doi.org/10.48144/prosiding.v1i.794>
- WHO. Depression. World Health Organization.*
- Wicaksono, Rosanti, & Purwanti. (2022). Studi Tentang Stres Akademik Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 18 Pontianak. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran*, 11(9), 1576–1583. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i9.58102>
- Yusup, F. (2018). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*