

**PENGARUH *BRAIN GYM* TERHADAP KONSENTRASI  
BELAJAR PADA ANAK SEKOLAH DASAR  
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI 3 GUNAKSA**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**NI WAYAN AYU SRI ANDAYANI**

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
BINA USADA BALI**

**2024**

**PENGARUH *BRAIN GYM* TERHADAP KONSENTRASI  
BELAJAR PADA ANAK SEKOLAH DASAR  
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI 3 GUNAKSA**

**SKRIPSI**

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan  
Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Usada Bali**

**Oleh :**

**NI WAYAN AYU SRI ANDAYANI  
NIM. C1120036**

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
BINA USADA BALI**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGARUH *BRAIN GYM* TERHADAP KONSENTRASI  
BELAJAR PADA ANAK SEKOLAH DASAR  
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI 3 GUNAKSA**

**Diajukan Oleh :**

**NI WAYAN AYU SRI ANDAYANI  
NIM.C1120036**

**Mangupura, 11 Juli 2024**

**Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing**

Pembimbing I



**Ns. Ni Komang Mafala Gandari., S.Kep.,MH**  
NIDN : 0813098803

Pembimbing II



**Ns. IGAA Sherlyna Prihandhani., S.Kep.,M.Kes**  
NIDN : 0801038801

Mengetahui,

Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan

Ketua  


**Ns. I Putu Artha Wijaya., S.Kep.,M.Kep**  
NIDN : 0821058603


**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI INI TELAH DIPERTAHANKAN DAN DISAIHKAN DI  
DEPAN DEWAN PENGUJI PROGRAM STUDI SARJANA  
ILMU KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU  
KESEHATAN  
BINA USADA BALI**


**Mangupura, 15 Agustus 2024**

**Yang terdiri dari :**


**Ketua Penguji**

  
**Dr.dr. I Wawan Artana, SH.,M.Biomed.**  
**NIDN : 0812016602**

**Sekretaris Penguji**

  
**Ns. Ni Komang Matafia Gandari., S.Kep.,MH**  
**NIDN : 0813098803**



**Anggota Penguji**

  
**Ns. IGAA Sherlyna Prihandhani., S.Kep.,M.Kes**  
**NIDN : 0801038801**

**Mengetahui,**

**Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan**

**Ketua**

  
  
**Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep.,M.Kep**  
**NIDN : 0821058603**


### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ni Wayan Ayu Sri Andayani  
NIM : C1120036  
Jurusan : Sarjana Ilmu Keperawatan  
Judul Penelitian : Pengaruh *Brain Gym* Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri 3 Gunaksa

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gunaksa, 11 Juli 2024

  
#FALX239269381  
(Ni Wayan Ayu Sri Andayani)

**SEKOLAH TINGGI ILMU KEPERAWATAN  
BINA USADA BALI PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN**

**Skripsi, Juli 2024**

**Ni Wayan Ayu Sri Andayani**

**Pengaruh *Brain Gym* Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar Kelas IV Di SD N 3 Gunaksa.**

**xv + 117 + 6 tabel + 3 skema + 13 lampiran**

**ABSTRAK**

Belajar merupakan tugas anak pada usia sekolah dan konsentrasi sangat penting bagi siswa dalam mencapai keberhasilan belajar. Penurunan konsentrasi belajar akan berdampak pada keberhasilan proses belajar-mengajar. Upaya efektif diberikan pada anak dengan masalah konsentrasi yaitu teknik senam otak (*Brain Gym*). *Brain Gym* merupakan serangkaian aktivitas sederhana yang menyenangkan dan dapat digunakan untuk menyegarkan kembali tubuh dan pikiran siswa yang otaknya lelah dan tegang akibat proses pembelajaran sehingga akan meningkatkan konsentrasi belajar pada siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mengetahui Pengaruh Terapi *Brain Gym* Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar Kelas IV Di SD N 3 Gunaksa. Penelitian ini menggunakan desain Pre-experimental one group pretest – posttest design jumlah sampel yang digunakan sebanyak 28, dengan menggunakan teknik Non Probability Sampling jenis Purposive Sampling. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner tingkat konsentrasi belajar. Data dianalisis menggunakan uji *wilcoxon Signed Rank test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diberikan *brain gym*, yaitu kategori rendah 7 responden, sedang 19 responden, tinggi 2 responden. dan setelah diberikan terapi *brain gym* hasil menunjukkan bahwa setelah diberikan *brain gym*, yaitu kategori sedang 5 responden, kategori tinggi 23 responden. Berdasarkan hasil analisis *Wilcoxon* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai pre dan post terhadap konsentrasi siswa dengan nilai p-value 0,001 yang artinya  $H_0$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *brain gym* terhadap tingkat konsentrasi belajar pada siswa kelas IV di SD Negeri 3 Gunaksa. diharapkan bagi guru pendidik agar dapat menerapkan *brain gym* ini agar proses pembelajaran lebih optimal.

**Kata Kunci : Anak, Konsentrasi, *Brain Gym***

**Daftar Pustaka : 64 (2014-2024)**

**BINA USADA BALI HEALTH INSTITUTION  
BACHELOR DEGREE OF NURSING PROGRAM**

**Undergraduate thesis, July 2024**

**Ni Wayan Ayu Sri Andayani**

**The Effect of Brain Gym on Learning Concentration in Class IV Elementary School Children at SD N 3 Gunaksa.**

**xv + 117 + 6 tables + 3 schemes + 13 appendices**

**ABSTRACT**

Learning is a crucial task for school-age children, and concentration is essential for students to achieve academic success. A decrease in learning concentration can negatively impact the teaching and learning process. One effective method to help children with concentration problems is the Brain Gym technique. Brain Gym consists of a series of simple, enjoyable activities designed to refresh the bodies and minds of students whose brains are tired and tense from the learning process, thereby enhancing their learning concentration.

This research aims to determine the effect of Brain Gym therapy on learning concentration in fourth-grade elementary school children at SD N 3 Gunaksa. This research employed a pre-experimental one-group pretest-posttest design. The sample size was 28, selected using a non-probability, purposive sampling technique. The research instrument was a questionnaire assessing the level of learning concentration. Data were analyzed using the Wilcoxon Signed Rank test.

The results of the research showed that before receiving Brain Gym therapy, there were 7 respondents in the low category, 19 respondents in the medium category, and 2 respondents in the high category. After receiving Brain Gym therapy, there were 5 respondents in the medium category and 23 respondents in the high category. Based on the results of the Wilcoxon analysis, there was a significant difference in pre and post-scores on student concentration, with a p-value of 0.001, indicating that  $H_a$  is accepted.

Therefore, it can be concluded that Brain Gym therapy has a positive effect on the level of learning concentration in fourth-grade students at SD Negeri 3 Gunaksa. It is recommended that educators implement Brain Gym exercises to optimize the learning process.

**Keywords: Children, Concentration, Brain Gym**

**Bibliography: 64 (2014-2024)**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, “Ida Sang Hyang Widhi Wasa” atas berkat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul “Pengaruh *Brain Gym* Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri 3 Gunaksa ” tepat pada waktunya. Dalam proses penyusunan penulis banyak mendapat bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Ir Putu Santika, MM, selaku Ketua STIKES Bina Usada Bali
2. Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep selaku Ketua Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKES Bina Usada Bali
3. Dr.dr. I Wayan Artana, SH.,M.Biomed selaku ketua penguji dalam skripsi ini yang telah memberikan bimbingan dalam proses ujian skripsi ini.
4. Ns. Ni Komang Matalia Gandari, S.Kep., M.H selaku pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini
5. Ns. IGAA Sherlyna Prihandhani, S.Kep., M.Kes selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan sabar
6. Seluruh Dosen dan Staff STIKES Bina Usada Bali.
7. Kepala sekolah SDN 3 Gunaksa yang sudah memberikan izin dan

mendukung dalam proses penyusunan skripsi ini.

8. Wali kelas IV yang sudah memberikan izin dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga penulis yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini
10. Orang Tua Ayah kandung saya I Wayan Nati yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tugas skripsi ini tanpa beliau mungkin saya tidak berada dalam posisi sekarang
11. Orang Tua Ibu kandung saya Ni Komang Sudiartini yang selalu memberikan doa serta dukungan untuk anaknya dalam penyusunan tugas skripsi ini
12. Adik saya tercinta I Kadek Aryasena yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta selalu ikut dalam proses dalam penyusunan skripsi ini
13. Teman – teman harapan keluarga dan Aritmia Class yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi serta semangat dalam penyusunan skripsi ini
14. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah tulus dan baik membantu dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah wawasan pembaca.

Mangupura

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	
<b>BAB II</b> .....	9
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Konsep Anak.....	9
1. Pengertian Anak.....	9
2. Masalah Pada Anak .....	10
B. Konsep Konsentrasi Belajar .....	11
1. Pengertian Konsentrasi Belajar.....	11
2. Aspek Konsentrasi Belajar.....	11
3. Ciri –Ciri Konsentrasi Belajar .....	12
4. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar .....	13
5. Faktor Pendukung Konsentrasi .....	15
6. Faktor Penghambat Konsentrasi.....	15
7. Dampak Tidak Berkonsentrasi .....	16
8. Penatalaksanaan Konsentrasi .....	16
9. Alat Ukur Konsentrasi .....	19
B. Terapi Brain Gym .....	19
1. Pengertian Terapi <i>Brain Gym</i> .....	19
2. Manfaat Brain Gym .....	20
3. Gerakan Brain Gym .....	21
D. Kajian Empiris Pengaruh Terapi Brain Gym Terhadap Konsentrasi.....	25
C. Kerangka Teori .....	27
<b>BAB III</b> .....	28
<b>KERANGKA KONSEP, HIPOTESIS DAN</b> .....	28
<b>DEFINISI OPERASIONAL</b> .....	28
A. Kerangka Konsep.....	28
B. Hipotesis.....	29
C. Definisi Operasional .....	29
<b>BAB IV</b> .....	31
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	31
A. Rancangan Penelitian.....	31

B.	Populasi dan Sampel .....	32
1.	Populasi.....	32
2.	Sampel.....	32
3.	Besar Sampel.....	33
4.	Teknik Sampling .....	34
C.	Tempat Penelitian .....	35
D.	Waktu Penelitian.....	35
E.	Etika Penelitian .....	35
F.	Alat Pengumpulan Data .....	40
1.	Instrumen Penelitian.....	40
2.	Validitas dan Reliabilitas .....	42
G.	Prosedur Pengumpulan Data .....	44
1.	Prosedur Administrasi.....	44
2.	Prosedur Teknis.....	45
H.	Pengolahan Data .....	47
I.	Analisis Data.....	48
1.	Analisis Univariat.....	49
2.	Analisis Bivariat .....	49
<b>BAB V</b>	.....	<b>50</b>
<b>HASIL PENELITIAN</b>	.....	<b>50</b>
A.	Tempat Dan Waktu Penelitian .....	50
B.	Analisis Univariat.....	51
1.	Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.....	51
2.	Karakteristik responden berdasarkan usia.....	51
3.	Analisis konsentrasi belajar sebelum (pretest) diberikan <i>brain gym</i> .....	52
4.	Analisis konsentrasi belajar setelah (posttest) diberikan <i>brain gym</i> .....	52
C.	Analisis Bivariat .....	53
<b>BAB VI</b>	.....	<b>54</b>
<b>PEMBAHASAN</b>	.....	<b>54</b>
A.	Interpretasi Penelitian .....	54
1.	Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Sebelum Diberikan Latihan <i>Brain Gym</i> ...	<b>54</b>
1.	Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Setelah Diberikan Latihan <i>Brain Gym</i> .....	55

2. Pengaruh di Berikan Latihan Brain Gym Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Gunaksa.....	57
3. Keterbatasan Penelitian.....	58
4. Implikasi Terhadap Pelayanan, Pendidikan, dan Penelitian .....	58
<b>BAB VII</b> .....	60
<b>PENUTUP</b> .....	60
A. Simpulan .....	60
B. Saran .....	60
1. Pelayanan Keperawatan .....	60
2. Masyarakat .....	60
3. Institusi Pendidikan.....	61
4. Penelitian Keperawatan.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	62
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional Pengaruh Brain gym terhadap konsentrasi belajar pada .	30
Tabel 5. 1 Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin di SD N 3 Gunaksa .....	51
Tabel 5. 2 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan usia .....	51
Tabel 5. 3 Distribusi frekuensi konsentrasi belajar sebelum diberikan brain gym .....	52
Tabel 5. 4 distribusi frekuensi konsentrasi belajar setelah diberikan brain gym .....	52
Tabel 5. 5 Distribusi frekuensi konsentrasi belajar pada anak kelas IV di sekolah dasar negeri 3 gunaksa .....	53

## DAFTAR SKEMA

Skema 2. 1 Kerangka Teori Pengaruh <i>Brain Gym</i> Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri 3 Gunaksa .....	27
Skema 3. 1 Kerangka Konsep pengaruh <i>Brain gym</i> terhadap konsentrasi belajar pada anak sekolah dasar kelas IV di sekolah dasar negeri 3 Gunaksa.....	29
Skema 4. 1 Rancangan Penelitian One Group pretest-postest Design.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	71
Lampiran 2.....	72
Lampiran 3.....	73
Lampiran 4.....	77
Lampiran 5.....	78
Lampiran 6.....	80
Lampiran 7.....	82
Lampiran 8.....	83
Lampiran 9.....	84
Lampiran 10.....	86
Lampiran 11.....	91
Lampiran 12.....	96
Lampiran 13.....	100

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A. N., & Parinduri, S. K. (2022). Strategi Menghilangkan Kejenuhan Anak Sd Terhadap Sekolah Daring Di Desa Cikarawang. *Jurma: Jurnal Program Mahasiswa ...*, 6(1). <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/pkm-p/article/view/1156><http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/pkm-p/article/download/1156/865>
- Afifah, S. (2019). Pengaruh Kejenuhan Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(4), 527–532.  
<https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i4.4827>
- Agatha, A. F., & Linda, O. (2023). Hubungan Sarapan Pagi dan Jenis Kelamin Dengan Konsentrasi Belajar Pada Siswa SMK Raflesia Depok Tahun 2023. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 3(2), 82–87.
- Amalia, A., Sucipto, & Hilyana, S. F. (2022). Konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Educatio*, 8(4), 1261–1268.  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3120>
- Andayani, R. P., Ausrianti, R., & Afnuhazi, R. (2022). Senam Otak Untuk Meningkatkan Daya Ingat Anak Usia Sekolah. *Jurnal Abdi Mercusuar*, 2(1), 46–51. <https://doi.org/10.36984/jam.v2i1.295>
- Aprilia, S. & D. (2014). Penerapan Konseling Kognitif Dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, 2(1), 2–3.

- Artha Margiathi, S., Lerian, O., Wulandari, R., Putri, N. D., Musyadad, V. F., Pngmi, R., & Santang, I. (2023). Dampak Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Primary Edu (Jpe)*, 1(1), 61–68.
- Bastomi, H. (2020). Pemetaan Masalah Belajar Siswa Smk Negeri 3 Yogyakarta Dan Penyelesaiannya (Tinjauan Srata Kelas). *Konseling Edukasi "Journal of Guidance and Counseling,"* 4(1), 35–55.  
<https://doi.org/10.21043/konseling.v4i1.7418>
- Bili, L. D., & Dewi, M. (2019). Efektivitas Senam Otak Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2), 68–78.  
<http://ejournal.upg45ntt.ac.id/index.php/ciencias/index>
- Chalidaziah, W. (2018). Kondisi Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak X. *Atfālunā: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 24–28. <https://doi.org/10.32505/atfaluna.v1i1.771>
- Chyquitita, T., Winardi, Y., & Hidayat, D. (2018). Pengaruh Brain Gym terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IX Chyquitita, T., Winardi, Y., & Hidayat, D. (2018). Pengaruh Brain Gym terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas IX IPA dalam Pembelajaran Matematika di SMA XYZ Tangerang [The Effects of Brain G. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 39.  
<https://doi.org/10.19166/pji.v14i1.438>
- D.Swarjana, S.K.M., M.P.H., D. P. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Penerbit Andi, 2022.
- Dewi, N. P. S. R., Citrawathi, D. M., & Giana, G. S. (2020). Hubungan Pola

Sarapan Dengan Konsentrasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Banjar. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 14(1), 168–180.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/view/23195>

Djollong, A. F. (2019). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqra' : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1), 86–100. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/224>

Dr. Heru Kurniawan, M. P. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish, 2021.

Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>

Gandari, N. K. M., & Sentana, I. G. N. A. (2018). ... Techniques Therapy towards Learning Concentration Level of Students (Pengaruh Terapi Emotional Freedom Techniques terhadap Tingkat Konsentrasi. *Indonesian Journal of Health Research*, 1(2), 66–73.

<https://pdfs.semanticscholar.org/1841/7b6c412837c6aa148b3d4efc6a7c8fe8a59c.pdf>

Gede Yenny Apriani, D. (2022). Hubungan Sarapan Pagi Dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Pada Anak Kelas 4-6 Sekolah Dasar Negeri 1 Tiyinggading. *Jurnal Medika Usada*, 5(1), 16–21.

<https://doi.org/10.54107/medikausada.v5i1.115>

Harianja, M. M., & Sapri, S. (2022). Implementasi dan Manfaat Ice Breaking

- untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1324–1330. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2298>
- Heni, H., & Nurlika, U. (2021). Tingkat Konsentrasi Belajar Anak pada Siswa Kelas IV SD Melalui Brain Gym (Senam Otak). *Jurnal Keperawatan Silampari*, 5(1), 222–232. <https://doi.org/10.31539/Jks.V5i1.2820>
- Ines, F. (2023). *Efektivitas Brain Gym Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Di Smpn 19 Makassar*.
- Irmawatini, & Nurhaedah. (2019). *Bahan ajar kesehatan lingkungan : metodologi penelitian*. Kementerian Kesehatan RI, 2019.
- Isnawati, R. (2020). *Cara Kreatif Dalam Proses Belajar (Konsentrasi Belajar Pada Anak Gejalagang... - Google Books* (T. Lestari (Ed.)). Jakad Media Publishing.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Cara\\_Kreatif\\_Dalam\\_Proses\\_Belajar\\_Konsen/Gap5dwaaqbaj?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Cara_Kreatif_Dalam_Proses_Belajar_Konsen/Gap5dwaaqbaj?hl=id&gbpv=0)
- Kamila, A., Harini, R., & Ponirah, P. (2022). Literature Review: Pengaruh Brain Gym Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Malahayati Nursing Journal*, 4(3), 693–705.  
<https://doi.org/10.33024/Mnj.V4i3.6004>
- Kartini, K., & Sa'adah, N. (2022). Dampak Musik Religi Terhadap Konsentrasi Belajar (Studi Kasus: Mahasiswa Pascasarjana BKI 2021-2022). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 6033–6038.
- Khairiyah, U., Mariati, P., Nursalim, M., & Rahmasari, D. (2023). Perlunya Brain Gym Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah*

*Pendidikan Citra Bakti*, 10(1), 119–126.

<https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.1262>

Kurniawan, D. T., & Maryanti, S. (2020). *Efektivitas Senam Otak (Brain Gym) Dalam Menurunkan Tingkat Kejenuhan Perkuliahan Dari Rumah Selama Masa Pandemi Covid – 19*. 4, 32–40.

Kusumawardhani, I. (2016). Pengaruh Penggunaan Kartu UNO Sebagai Media Permainan Tentang Buah dan Sayur Pada Anak Sekolah Dasar di SDN Brosot. *Jurnal Gizi Dan Dietetik Indonesia (Indonesian Journal of Nutrition and Dietetics)*, 4(2), 2–3. <http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/239/>

Lestari, M. S., Azizah, L. M., & Khusniyati, E. (2020). Pengaruh Brain Gym terhadap Fungsi Kognitif pada Lansia di Panti Werdha Majapahit Kabupaten Mojokerto. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Rustida*, 7(2), 125–132. <https://doi.org/10.55500/jikr.v7i2.107>

Lubis, H., Yusnaini, & Belang, S. P. (2023). *Stimulasi Brain Gym Dalam Rangka Mendukung Perkembangan Anak Prasekolah Di Paud Dan Tk Tuah Bersama Desa Lembah Alas Halimatussakdiyah*. 2(1), 1–6.

Lutfiani, F., Fisioterapi, P. S., Kesehatan, F. I., & Surakarta, U. M. (2018). *Pengaruh Senam Otak ( Brain Gym ) Terhadap*.

M. Askari Zakariah, V. A. (2021). *Analisis Statistik Dengan Spss Untuk Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2021.

Mayasari, F. D., Herkulana, & Purwaningsih, S. (2017). *Artikel Oleh Fransiska Dwi Mayasari Nim F2191131009 Program Studi Magister Pendidikan*

*Ekonomi Artikel Fransiska Dwi Mayasari Nim F2191131009. 1–11.*

Muslim, A. I. (2022). Definisi Penelitian. *Department of Electrical Engineering*, 10, 1–3. [https://www.Researchgate.Net/Profile/Alfaozan-Imani-Muslim/Publication/364316221\\_Definisi\\_Penelitian/Links/6346c1fdff870c55ce1da73d/Definisi-Penelitian.Pdf](https://www.Researchgate.Net/Profile/Alfaozan-Imani-Muslim/Publication/364316221_Definisi_Penelitian/Links/6346c1fdff870c55ce1da73d/Definisi-Penelitian.Pdf)

Nurmalasari, N., & Susilowati, T. (2022). Pengaruh Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Konsentrasi pada Anak di SD Negeri Kerten II Surakarta. *Sehatrakyat (Jurnal Kesehatan Masyarakat)*, 1(4), 341–347. <https://doi.org/10.54259/sehatrakyat.v1i4.1127>

Nursalam. (2017). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*.

Pramesti, T. A., Sastrawan, K. B., & Wardhana, Z. F. (2020). Pengaruh Brain Gym Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Pada Anak Sekolah. *Bali Health Journal*, 2(1), 13–22.

Pramuaji, K. A., & Loekmono, L. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian : Questionnaire Empathy. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 9(2), 74–78. <https://doi.org/10.24036/XXXXXXXXXXXX-X>

Purwanto, N. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>

Ramadhani, S. H., Lestiawati, E., & Wahyuningsih, M. (2016). Pengaruh Terapi Bermain Puzzle Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Kelas I Di Sd Negeri Pokoh 1 Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta. *Jurnal Medika Respati*, 11, 37–43.

- Rianti, E., & Dibia, I. K. (2020). Pendekatan PAIKEM Berbantuan Brain Gym Berpengaruh Terhadap Konsentrasi Belajar IPA. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 8(2), 225–237. journalhomepage: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD%0APendekatan>
- Riinawati, R. (2021). Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2305–2312. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.886>
- Sari, N. (2022). Penerapan ice breaking senam otak untuk peningkatan konsentrasi belajar dalam pembelajaran pai siswa kelas viii smp negeri 1 jenangan. *Penerapan Ice Breaking Senam Otak Untuk Peningkatan Konsentrasi Belajar Dalam Pembelajaran Pai Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Jenangan*, 1–74.
- Sariana, N., Afiif, A., & Kusyairy, U. (2017). Pengaruh Penerapan Brain Gym Terhadap Minat. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 82–88.
- Setiyorini, E. (2016). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Ners STIKes Patria Husada Blitar. *Jurnal Ners Dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)*, 3(3), 247–252. <https://doi.org/10.26699/jnk.v3i3.art.p247-252>
- Setyoningsih, H., & Zaini, F. (2020). Analisis Kepatuhan Terhadap Efek Terapi Pada Pasien Hipertensi Di Poli Rawat Jalan Rsud Dr.R.Soetrasno Rembang. *Jurnal Keperawatan Dan Kesehatan Masyarakat Cendekia Utama*, 9(2),

156. <https://doi.org/10.31596/jcu.v9i2.597>

Sularyo, T. S., & Handryastuti, S. (2016). Senam Otak. *Sari Pediatri*, 4(1), 36.

<https://doi.org/10.14238/sp4.1.2002.36-44>

Supriatna, A., Nasem, & Aenul Quthbi, A. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu Di Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 158–172.

<https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.302>

Usada, B. S. B. (2019). Buku Panduan Penyusunan Protokol Etik Penelitian Kesehatan. *Komisi Etik Penelitian Kesehatan*.

WHO. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perilaku Jajan Anak Usia Sekolah (9-12 Tahun) Di Sd Gmim Sendangan Sonder. *Jurnal Keperawatan*, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.35790/jkp.v7i1.24338>

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif*. 3(2), 96–102.

Yanti, N., & Bahri, S. (2018). Penggunaan Senam Otak Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa SD Negeri Ateuk Aceh Besar. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 28–34.

Yulisetyaningrum, Hartinah, D., Suwanto, T., & Rahmawati, H. J. (2023). *Pengaruh Brain Gym Terhadap Fungsi Kognitif Lansia*. 8(1), 1–6.

Zulaini. (2016). Manfaat Senam Otak. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 15(2), 62–70.