

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN DURASI  
PENGUNAAN *GADGET* TERHADAP INTERAKSI  
SOSIAL ANAK PRASEKOLAH DI TK TUNAS  
MEKAR II DALUNG**



**SKRIPSI**

**NI PUTU DIAN NOVITASARI**

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
BINA USADA BALI**

**2023**

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN DURASI  
PENGUNAAN *GADGET* TERHADAP INTERAKSI  
SOSIAL ANAK PRASEKOLAH DI TK TUNAS  
MEKAR II DALUNG**

**SKRIPSI**

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan  
pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Usada Bali**

**Oleh :**

**NI PUTU DIAN NOVITASARI**

**C1119138**

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KESEHATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN**

**BINA USADA BALI**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Putu Dian Novitasari

NIM : C1119138

Jurusan : S1 Keperawatan

Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Keluarga dan Durasi Penggunaan  
*Gadget* Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK  
Tunas Mekar II Dalung

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tugas Akhir yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa Tugas Akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Mangupura, 23 Juni 2023



Ni Putu Dian Novitasari

## HALAMAN PERSETUJUAN

# HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DAN DURASI PENGUNAAN *GADGET* TERHADAP INTERAKSI SOSIAL ANAK PRASEKOLAH DI TK TUNAS MEKAR II DALUNG

Diajukan Oleh :

NI PUTU DIAN NOVITASARI

NIM. C1119138

Mangupura, 23 Juni 2023

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Ns. Komang Yogi Triana, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.An

NIDN. 0825118901

Pembimbing II

Ns. Ni Luh Putu Dian Yunita Sari, M.Kep., Sp.Kep.Kom

NIDN. 0810069202

Mengetahui,

Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan  
Kema



Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep

NIDN. 0821058603

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**SKRIPSI INI TELAH DIPERTAHANKAN DAN DISAHKAN DI DEPAN**  
**DEWAN PENGUJI PROGRAM STUDI SI KEPERAWATAN SEKOLAH**  
**TINGGI ILMU KESEHATAN BINA USADA BALI**

**Tanggal : 10 Juli 2023**

Yang terdiri dari :

Ketua Penguji



Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep

NIDN. 0821058603

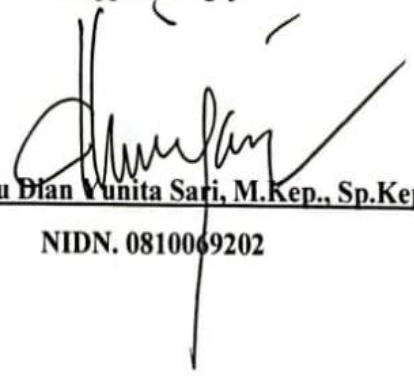
Sekretaris Penguji



Ns. Komang Yogi Triana, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.An

NIDN. 0825118901

Anggota Penguji



Ns. Ni Luh Putu Dian Yunita Sari, M.Kep., Sp.Kep.Kom

NIDN. 0810069202

Mengetahui,  
Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan  
Ketua



Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep

NIDN. 0821058603

**SEKOLAH TINGGI ILMU KEPERAWATAN**

**BINA USADA BALI PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN**

Skripsi, 10 Juli 2023

Ni Putu Dian Novitasari

Hubungan Dukungan Keluarga dan Durasi Penggunaan

*Gadget* Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung

141 + 12 tabel + 2 skema + 15 lampiran

### **ABSTRAK**

Interaksi sosial merupakan salah satu tugas perkembangan yang rentan mengalami gangguan pada anak usia prasekolah. Kurangnya stimulasi dari keluarga dan penggunaan *gadget* dapat menjadi faktor pemicu dari masalah interaksi sosial tersebut. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi hubungan dukungan keluarga dan durasi penggunaan *gadget* pada anak prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung.

Penelitian ini merupakan deskriptif korelasi dengan menggunakan metode kuantitatif. Rancangan penelitian menggunakan pendekatan *cross sectional*, serta menggunakan kuesioner sebagai instrumen. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive sampling* dengan jumlah sampel 61 responden. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode uji Korelasi *Spearman Rank*.

Hasil penelitian ini menunjukkan sebagian besar dukungan keluarga kategori cukup sebanyak (59,0%), untuk durasi penggunaan *gadget* kategori lebih dari 1 jam sebanyak (62,3%), dan interaksi sosial anak dalam kategori cukup sebanyak (52,5%). Hal ini menunjukkan terdapat hubungan antara dukungan keluarga dan durasi penggunaan *gadget* terhadap interaksi sosial anak prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung dengan nilai  $p\text{-value} = 0,001$  ( $\alpha < 0,05$ ). Berdasarkan hasil penelitian, disarankan bagi orang tua ikut serta mengawasi anak dalam menggunakan *gadget* dan tegas memberi batasan waktu dalam menggunakan *gadget* untuk anak serta memberi dukungan dalam meningkatkan perkembangan interaksi sosial anak.

Kata Kunci : interaksi sosial, *gadget*, dukungan keluarga, anak prasekolah

Daftar Pustaka : 58 (2013-2023)

**HEALTH INSTITUTION**

**BINA USADA BALI BACHELOR DEGREE OF NURSING PROGRAM**

Undergraduate Thesis, 10 July 2023

Ni Putu Dian Novitasari

The Correlation between Family Support and the Use of Gadgets on Preschool Children's Social Interaction at Tunas Mekar II Kindergarten Dalung

141 + 12 tables + 2 schemes + 15 attachments

**ABSTRACT**

Social interaction is a developmental task that is susceptible to disruption in preschool-aged children. A lack of stimulation from family and the use of gadgets can be triggers for the problem of social interaction. The goal of this study was to determine the correlation between family support and the use of gadgets on preschool children's social interaction at Tunas Mekar II Kindergarten Dalung.

This research is a descriptive correlation using quantitative methods. The research design uses a cross-sectional approach and uses a questionnaire as an instrument. The sampling technique used was purposive sampling with a sample of 61 respondents. The analysis technique used in this study is the Spearman rank correlation test method.

According to the findings of this survey, the majority of family support was adequate (59.0%), the time of using gadgets was adequate (62.3%), and the social interaction of children was adequate (52.5%). This shows that there is a correlation between family support and the duration of gadget use on the social interaction of preschoolers in Tunas Mekar II Kindergarten Dalung with a p-value = 0.001 ( $\alpha < 0.05$ ). According to the findings of the study, it is recommended that parents participate in supervising their children's use of gadgets, tightly limit their children's use of gadgets, and provide support in promoting the development of their children's social contacts.

Keywords : social interaction, gadgets, family support, preschoolers

Bibliography : 58 (2013-2023)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, berkat Rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Hubungan Dukungan Keluarga dan Durasi Penggunaan *Gadget* Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah Di TK Tunas Mekar II Dalung” sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Skripsi penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) pada STIKES Bina Usaha Bali. Selanjutnya penulis menyampaikan Terima Kasih kepada:

1. Dr. Ir. I Putu Santika, M.M. selaku kepala STIKES Bina Usaha Bali yang telah memberikan kesempatan mengikuti Pendidikan Program Ilmu Keperawatan di STIKES Bina Usaha Bali.
2. Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan STIKES Bina Usaha Bali yang telah memberikan kesempatan mengikuti Pendidikan Program Ilmu Keperawatan di STIKES Bina Usaha Bali Prodi S1 Keperawatan
3. Ns. Komang Yogi Triana, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.An selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, pengetahuan serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ns. Ni Luh Putu Dian Yunita Sari, M.Kep., Sp.Kep.Kom selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. I Gusti Ayu Rai Citrawati, S.Pd selaku Kepala Taman Kanak-Kanak Tunas Mekar II Dalung yang telah memberikan izin serta membantu peneliti lancar dalam penyusunan skripsi ini.
6. Semua teman, keluarga dan berbagai pihak yang memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dalam rangka penyempurnaan skripsi penelitian ini. Semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca penelitian ini.

Mangupura, 10 Juli 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR SKEMA</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan .....	6
1. Tujuan Umum .....	6
2. Tujuan Khusus .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Keaslian Penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Anak Prasekolah .....	13
1. Pengertian Anak Prasekolah .....	13
2. Aspek Perkembangan Anak Prasekolah .....	14
B. Konsep Interaksi Sosial .....	16
1. Pengertian Interaksi Sosial .....	16
2. Aspek-aspek Interaksi Sosial .....	17
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial .....	19
4. Ciri-ciri Anak Berinteraksi Sosial .....	20
C. Konsep <i>Gadget</i> .....	22

1. Pengertian <i>Gadget</i> .....	22
2. Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak Prasekolah .....	22
3. Dampak Pengenalan <i>Gadget</i> pada Anak Prasekolah .....	24
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemakaian <i>Gadget</i> pada Anak Prasekolah .....	26
D. Konsep Dukungan Keluarga.....	28
1. Pengertian Dukungan Keluarga .....	28
2. Jenis Dukungan Keluarga .....	29
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Keluarga.....	30
4. Pendampingan Keluarga Saat Anak Menggunakan <i>Gadget</i> .....	32
E. Kerangka Teori .....	36
<b>BAB III KERANGKA KONSEP, HIPOTESIS DAN DEFINISI OPERASIONAL</b>	
A. Kerangka Konsep .....	37
B. Hipotesis .....	38
C. Definisi Operasional .....	38
<b>BAB IV METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	40
B. Populasi dan Sampel.....	41
1. Populasi .....	41
2. Sampel.....	41
3. Teknik Sampling .....	42
4. Besar Sampel.....	43
C. Tempat Penelitian .....	44
D. Waktu Penelitian.....	44
E. Etika Penelitian.....	44
1. Menghormati atau Menghargai Subjek ( <i>Respect For Person</i> ) .....	44
2. Manfaat ( <i>Beneficence</i> ) .....	45
3. Tidak Membahayakan Subjek Penelitian ( <i>Non Maleficence</i> ).....	45
4. Keadilan ( <i>Justice</i> ).....	46
F. Alat Pengumpulan Data.....	46

1. Instrumen Penelitian.....	46
2. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	50
G. Prosedur Pengumpulan Data .....	52
1. Prosedur Administrasi.....	52
2. Prosedur Teknis.....	53
H. Rencana Analisis Data.....	54
1. Pengolahan Data.....	54
2. Analisis Data .....	59

## **BAB V HASIL PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
B. Analisis Univariat .....	61
1 Karakteristik responden berdasarkan usia orang tua.....	62
2 Karakteristik responden berdasarkan usia anak .....	62
3 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin orang tua.....	62
4 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin anak .....	63
5 Karakteristik responden berdasarkan pekerjaan.....	63
6 Karakteristik responden berdasarkan pendidikan terahir .....	64
7 Mengidentifikasi Dukungan Keluarga pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung .....	64
8 Mengidentifikasi Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung.....	65
9 Mengidentifikasi Interaksi Sosial pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung.....	65
C. Analisis Bivariat .....	66
1 Analisis Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung .....	66
2 Analisis Hubungan Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung.....	67

## **BAB VI PEMBAHASAN**

A. Interpretasi Penelitian .....	68
1 Karakteristik Responden .....	68

2 Mengidentifikasi Dukungan Keluarga pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung .....	72
3 Mengidentifikasi Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung.....	74
4 Mengidentifikasi Interaksi Sosial pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung.....	75
5 Analisis Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung .....	77
6 Analisis Hubungan Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung.....	80
B. Keterbatasan Penelitian .....	84
C. Implikasi Terhadap Pelayanan, Pendidikan dan Penelitian.....	84
1 Implikasi Terhadap Pelayanan Keperawatan .....	84
2 Implikasi Terhadap Pendidikan Keperawatan .....	84
3 Implikasi Terhadap Penelitian Keperawatan .....	84
<b>BAB VII PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	86
B. Saran .....	88
1 Pelayanan Keperawatan .....	88
2 Masyarakat .....	88
3 Institusi Pendidikan.....	88
4. Pengembangan Ilmu Keperawatan.....	89

## **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Operasional Penelitian Hubungan Dukungan Keluarga Dan Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah.....	39
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia Orang tua pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung (n = 61) .....	62
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia Anak pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung (n = 61).....	62
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin Orang Tua (n = 61) .....	62
Tabel 5.4 Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin Anak (n = 61) .....	63
Tabel 5.5 Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian Berdasarkan Pekerjaan (n = 61) .....	63
Tabel 5.6 Distribusi Frekuensi Subjek Penelitian Berdasarkan Pendidikan Terakhir (n = 61) .....	64
Tabel 5.7 Identifikasi Frekuensi Dukungan Keluarga pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung (n = 61).....	64
Tabel 5.8 Identifikasi Frekuensi Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung (n = 61).....	65
Tabel 5.9 Identifikasi Frekuensi Interaksi Sosial pada Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung (n = 61).....	65
Tabel 5.10 Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung (n = 61).....	66
Tabel 5.11 Hubungan Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah di TK Tunas Mekar II Dalung (n = 61).....	67

## DAFTAR SKEMA

Skema 2. 1	Kerangka Teori Hubungan Dukungan Keluarga dan Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah..	36
Skema 3. 1	Hubungan Dukungan Keluarga dan Durasi Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah.....	37

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Studi Pendahuluan
- Lampiran 2 Surat Balasan Permohonan Ijin Studi Pendahuluan
- Lampiran 3 Surat Keterangan Lolos Kaji Etik (*Ethical Approval*) Komisi Etik  
Penelitian Kesehatan STIKES Bina Usada Bali
- Lampiran 4 Surat Permohonan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen  
Penelitian
- Lampiran 5 Surat Balasan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 7 Surat Balasan Ijin Penelitian
- Lampiran 8 Jadwal Penelitian
- Lampiran 9 Pengantar Kuesioner
- Lampiran 10 Surat Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 11 Lembar Kuesioner
- Lampiran 12 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 13 Hasil Analisis yang telah ditrasformasikan
- Lampiran 14 Foto Dokumentasi
- Lampiran 15 Lembar Bimbingan

## DAFTAR PUSTAKA

- AAP. (2013). *American Academy of Pediatrics: Children, adolescents, and television. Pediatrics*, 107(2), 423–426. <https://doi.org/10.1542/peds.107.2.423>
- Al Kahfi, R., Mahdiyah, D., & Susilawati, E. (2018). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Kecemasan Pada Anak Penderita Kanker Yang Menjalani Kemoterapi Di Ruang Hemato-Onkologi Anak Rsud Ulin Banjarmasin. *Dinamika Kesehatan*, 9(1), 630–643.
- Andarbeni, S. L. (2013). Studi Tentang Kemampuan Interaksi Sosial Anak Kelompok a Dalam Kegiatan Metode Proyek Di Tk Plus Al-Falah Pungging Mojokerto. *Jurnal BK Unesa*, 04(01), 285–292.
- Aulia Septyani, R., Lestari, P., & Suryawan, A. (2021). Penggunaan *Gadget* pada Anak: Hubungan Pengawasan dan Interaksi Orang Tua terhadap Perkembangan Bicara dan Bahasa Anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 6(3), 121–130. <https://doi.org/10.14421/jga.2021.63-02>
- Berliana, D., Rosidah, L., & Sayekti, T. (2022). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 1–15.
- Dyer, T. (2018). *The Effects of Social Media on Children. Dalhousie Journal of Interdisciplinary Management*, 14, 1–16. <https://doi.org/10.5931/djim.v14i0.7855>
- Enny, E. (2015). Efek Samping Penggunaan Ponsel. *Gema Teknologi*, 17(4), 178–183. <https://doi.org/10.14710/gt.v17i4.8938>
- Firmawati, & Uyuun, N. (2013). Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Prasekolah Di TK Negeri Pembina Limboto Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Zaitun Universitas Muhammadiyah Gorontalo*, 1–9.
- Fitri, A., Saam, Z., & Hamidy, Y. (2016). Pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap perilaku anak autisme di Kota Pekanbaru. *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 10(1), 47–57. <https://ejournal.unri.ac.id/index.php/JIL/article/view/3576>
- Gunawan, M. A. (2017). Hubungan Durasi Penggunaan *Gadget* terhadap Perkembangan Sosial Anak Prasekolah Di TK PGRI 33 Sumurboto, Banyumanik. *Karya Tulis Ilmiah*, 1–127.
- Halawa, A. (2018). Hubungan Bermain Game Online dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas 4 Di MI Darussalam Jambangan Surabaya. *Jurnal Keperawatan*, 16(20), 1–9.

- Haryani, S. (2020). Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Anak Kecanduan Game Online. *Karya Tulis Ilmiah*, 6–15.
- Hermono, T., Maria, L., & Hariyanti, T. B. (2022). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Kecemasan Pada Anak Penderita Kanker yang Menjalani Kemoterapi di IRNA 4 RSUD Dr. Saiful Anwar Malang. *Scientific Journal of Nursing*, 8(2), 1–13.
- Hindradjat, J., & Kuncoro, A. (2021). Karakteristik dan Peran Orang Tua Jawa Dalam Membimbing Anak Usia Sekolah Selama Proses Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(November), 753–762.
- Iftitah, S. L., & Anawaty, M. F. (2021). Pentingnya Pengawasan Orang Tua Dalam Pemanfaatan *Gadget* Pada Masa Belajar Dari Rumah. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 4(2), 138. <https://doi.org/10.36709/jrga.v4i2.19124>
- Imron, R. (2017). Hubungan Penggunaan *Gadget* Dengan Perkembangan Sosial Dan Emosional Anak Prasekolah Di Kabupaten Lampung Selatan. *Jurnal Keperawatan*, XIII(2), 148–154.
- Iriawan, R., Pratama, A. B., & Nurhidayat. (2016). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Sosialisasi Anak Retardasi Mental Ringan di SLBN 1 Bantul Yogyakarta. *Mikki*, 4(1), 226–232.
- Irmansyah, D., & Apriliawati, A. (2016). Hubungan Dukungan Orngtua Dengan Resiliensi Remaja Dalam Menghadapi Perilaku Bullying di SMPN 156 Kramat Pulo Gundul Jakarta Pusat Tahun 2016. *Indonesian Journal of Nursing Sciences and Practice*, 8–17.
- Irmayani, Sunarti, & Alam, R. I. (2021). Gambaran Perkembangan Psikososial Anak Prasekolah Berdasarkan Tingkat Ketergantungan *Gadget*. *Window of Nursing Journal*, 2(1), 228–236. <https://doi.org/10.33096/won.v2i1.565>
- Irmayanti, Y. (2018). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Penggunaan Gawai Pada Anak Usia Prasekolah. *Karya Tulis Ilmiah*, 6(1), 1–8. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Jayantika, O. R., Liviana, & Indrayanti, N. (2020). Pola Asuh Orngtua Berhubungan Dengan Lamanya Durasi Penggunaan *Gadget* Pada Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Ners Widya Husada*, 7(2), 41–48.
- Kartika, T., & Marlina, L. (2022). Intensitas Penggunaan *Gadget* Dengan Perkembangan Sosial Pada Anak Usia Dini (4-6 Tahun). *Jurnal Perawat Indonesia*, 6(2), 1002–1011.

- Listyawardhani, Y. (2015). Pengaruh Lama Penggunaan *Gadget* Pada Anak Usia Dini Umur 5-6 Tahun Terhadap Perkembangan Sosial di TK Marsudirini Surakarta. *Karya Tulis Ilmiah*, 1–48.
- Mansur, A. R. (2019). Tumbuh kembang anak usia prasekolah. In *Andalas University Pres* (Vol. 1, Issue 1). <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/33035/1/Istiqomah-Aprilaz-FKIK.pdf>
- Masturoh, I., & Anggita, N. (2018a). Metodologi Penelitian Kesehatan. *Kementrian Kesehatan Republik Indonesia, 1999*(December), 1–6.
- Masturoh, I., & Anggita, N. (2018b). Metodologi Penelitian Kesehatan. *Kementrian Kesehatan Republik Indonesia*, 1–307.
- Mayangsari, M. D., & Astarani, K. (2018). Dukungan Keluarga Meningkatkan Interaksi Sosial Anak dengan Retardasi Mental Sedang Melisa Dhuwy Mayangsari, Kili Astarani. *Journal STIKES*, 6(2), 1–12.
- Meliani, K. M., Triana, K. Y., Made, N., & Sukmandari, A. (2023). Hubungan Antara Penggunaan Gawai dengan Nomophobia pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Kesehatan STIKES Buleleng*, 8, 51–56.
- Mesman, d. (2013). *The Impact of Technology Dependence on Children and Their Families*. In *Journal of Pediatric Health Care* (Vol. 15, Issue 1, p. 27). [https://doi.org/10.1016/s0891-5245\(01\)70088-0](https://doi.org/10.1016/s0891-5245(01)70088-0)
- Munadhifah, D. S., & Hartini, S. (2018). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kemandirian *Oral Hygiene* Anak Tuna Grahitadi Sekolah Luar Biasa Negeri Kaliwungu Kudus. *Health Events for All, PROSIDING*, 251–257.
- Notoatmodjo. (2019). Hubungan Tingkat Kelelahan Perawat Dengan Kepatuhan Perawat Dalam Penerapan Prinsip Enam Benar Pemberian Obat. *Karya Tulis Ilmiah*, 19–33.
- Novitasari, W., & Khotimah, N. (2016). Dampak Penggunaan *Gadget* Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PAUD Teratai*, 05(3), 182–186.
- Nurjannah, D. (2017). Penggunaan *Gadget* dengan Perkembangan Interaksi Sosial Anak Usia Pra-Sekolah Berbasis Teori Adaptasi Sister Calista Roy. *Stikes Insan Cendikia Jombang*, 1–107.
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. <https://adoc.pub/metodologi-penelitian-ilmu-keperawatan.html>
- Okika, C. C. (2017). *Escapism by Digital Media : Assessing Screen Time Impact, Usage Guidelines/Recommendations Awareness And Adoption Among Undergraduate Students In Ebugu State, South-East Nigeria*. *International*

*Journal of Advanced Multidisciplinary Research Reports*, 2(1), 1–34.

- Osman, Z. (2015). *The Effect of Implementation Social Emotional Competence Module on Preschool Children Social Skills*. *EDUCATUM Journal of Social Sciences*, 1(1), 75–82.
- Patmonodewo, S. (2020). *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta:Rineka. (1st ed.). CV. PENA PERSADA.  
[https://www.researchgate.net/publication/342121687\\_Pendidikan\\_Anak\\_Pra\\_Sekolah](https://www.researchgate.net/publication/342121687_Pendidikan_Anak_Pra_Sekolah)
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan *Gadget* terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>
- Pramesti, J. A. (2019). Hubungan Lama Penggunaan *Gadget* dengan Prestasi Belajar pada Anak Siswa Siswi Kelas IV dan V Di Sekolah Dasar Negeri Slambur Kabupaten Madiun. *Bhakti Husada Mulia*, 2, 1–13.
- Putriana, K., Pratiwi, E. A., & Wasliah, I. (2019). Hubungan Durasi dan Intensitas Penggunaan *Gadget* dengan Perkembangan Personal Sosial Anak Usia Prasekolah ( 3-5 Tahun ) di TK Cendikia Desa Lingsar Tahun 2019. *Jurnal Kesehatan Qamarul Huda*, 7, 3–5.
- Rahmawati, A. S., & Dewi, R. P. (2020). Hubungan Penggunaan *Gadget* terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 274–282.
- Risandy, A. (2018). Pengaruh kepercayaan dan dukungan keluarga terhadap kebahagiaan pernikahan pada mahasiswa yang menikah muda. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 1–105.  
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/46415>
- Romadhon, A. (2021). Pendampingan Orang Tua dan Keluarga Terhadap Penggunaan *Gadget* Pada Anak Usia Dini Di Perumahan Pasadena RW 13, Kelurahan Purwoyoso, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang. *Karya Tulis Ilmiah*, 1–185.  
[https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/16222/1/1703106078\\_Annisa\\_Romadhon\\_Full\\_Skripsi\\_-\\_Annisa\\_Romadhon.pdf](https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/16222/1/1703106078_Annisa_Romadhon_Full_Skripsi_-_Annisa_Romadhon.pdf)
- Rosiana, N. K., Sukmandari, N. M. A., & Prihandini, C. W. (2021). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial Anak Usia Prasekolah Di TK Ratna Kumara Medahan. *CARING*, 5(2), 1–6.
- Rowan, C. (2013). *The Impact of Technology on Child Sensory and Motor Development*. *The Huffington Post*, 8, 1–5.
- Sari, S. (2020). Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Peduli Kasih Laut Dendang Kec. Percut Sei Tuan. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.

- Seran, A., & Hidajat, L. L. (2017). Pedoman Etika Penelitian Unika Atma Jaya. *Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya*, <https://news.ge/anakliis-porti-aris-qveynis-momava>.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (1st ed.). Literatur Media Publishing.
- Soetjningsih, & Ranuh. IG.N Gde. (2013). *Tumbuh Kembang Anak* (pp. 1–226).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. [buku-metode-penelitian-sugiyono\\_compress.pdf](#)
- Susilowati, L., Syiti Hajjar, A., & Suryati, S. (2021). Risiko Gangguan Pemusatan Perhatian Dan Hiperaktivitas Pada Anak Pengguna *Gadget*. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(1), 149–156. <https://journal.ppnijateng.org/index.php/jikj>
- Thabita, A., & Werdiningsih, A. (2013). Peran Ibu Dalam Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Terhadap Perkembangan Anak Usia Prasekolah. *Jurnal STIKES*, 5(1), 82–98.
- Viandari, K. D., & Susilawati, K. P. A. (2019). Peran pola asuh orangtua dan penggunaan *gadget* terhadap interaksi sosial anak prasekolah. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(01), 76. <https://doi.org/10.24843/jpu.2019.v06.i01.p08>
- Vionalita, G. (2020). Modul Metodologi Penelitian Kuantitatif. *Universitas Esa Unggul*, 0–25.
- Widiatma, O., & Mahanani, S. (2014). Dukungan Keluarga Menurunkan Stres Hospitalisasi Anak Prasekolah. *Jurnal STIKES*, 7(1), 1–102.
- Wiratri. (2018). Konsep Dukungan Keluarga. *Universitas Muhammadiyah Malang*, 6–18.
- Wulandari, Y. Y., & Setyowati, A. (2017). Dukungan Sosial Keluarga Dengan Tingkat Stres Anggota Keluarga Yang Merawat Pasien Gangguan Jiwa. *Dunia Keperawatan*, 4(2), 133. <https://doi.org/10.20527/dk.v4i2.2517>
- Yuniarti, Burhan, R., Yorita, E., Lagora, R., & Dewi, I. P. (2019). *Use Of Gadget Duration And Development Of Preschool Children In Bengkulu City 2018*. *Advances in Health Sciences Research (AHSR)*, 14(Icihc 2018), 270–273.