

**PENGARUH *BRAIN GYM* TERHADAP KEMAMPUAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA PRA SEKOLAH
DI TK KUMARASTANA DESA MUNDUK
KABUPATEN BULELENG**



SKRIPSI

Oleh:

NI PUTU AYU DITYA ERLINAYANTI

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
2023**

**PENGARUH *BRAIN GYM* TERHADAP KEMAMPUAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA PRA SEKOLAH
DI TK KUMARASTANA DESA MUNDUK
KABUPATEN BULELENG**

SKRIPSI

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan
pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bina Usada Bali**

Oleh:

NI PUTU AYU DITYA ERLINAYANTI

NIM. C1119071

**PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH *BRAIN GYM* TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA PRA SEKOLAH DI TK KUMARASTANA DESA MUNDUK KABUPATEN BULELENG

Diajukan Oleh:

NI PUTU AYU DITYA ERLINAYANTI

NIM. C1119071

Badung, 05 Juni 2023

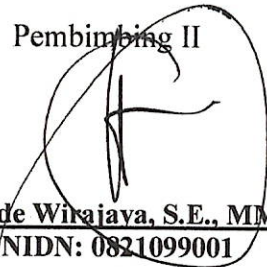
Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Ns. IGAA Sherlyna Prihandhani, S.Kep., M.Kes)
NIDN: 0801038801

Pembimbing II



(I Gede Wirajaya, S.E., MM)
NIDN: 0821099001

Mengetahui,

Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan
Ketua



(Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep)
NIDN: 0821058603

HALAMAN PENGESAHAN

**SKRIPSI INI TELAH DIPERTAHANKAN DAN DISAHKAN DI DEPAN
DEWAN PENGUJI PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BINA USADA BALI
Tanggal : 20 Juni 2023**

Yang terdiri dari:

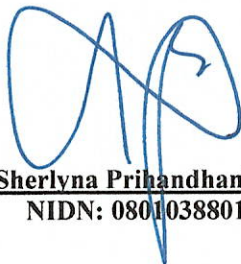
Ketua Penguji



Ns. Ni Komang Matala Gandari, S.Kep., MH

NIDN: 0813098803


Sekretaris Penguji



(Ns. IGAA Sherlyna Prihandhani, S.Kep., M.Kes)

NIDN: 0801038801

Anggota Penguji



(I Gede Wirajaya, S.E., MM)

NIDN: 0821099001

Mengetahui,
Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan
Ketua



(Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep)

NIDN: 0821058603

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BINA USADA BALI PROGRAM STUDI SARJANA ILMU KEPERAWATAN

Skripsi, Juni 2023

Ni Putu Ayu Ditya Erlinayanti

Pengaruh *Brain Gym* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Pra Sekolah Di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng

xv + 59 halaman + 6 tabel + 1 skema + 1 gambar + 12 lampiran

ABSTRAK

Prevelensi keterlambatan perkembangan motorik halus pada anak di Indonesia Tahun 2018 jumlah anak prasekolah di Indonesia sekitar 21.990 ribu jiwa, dengan jumlah yang cukup signifikan Indonesia tidak luput dari permasalahan kesehatan salah satunya adalah kesehatan anak yaitu ada sekitar 56,34% anak prasekolah mengalami keterlambatan pada perkembangan seperti membaca dan menulis. Upaya yang dilakukan untuk mencegah gangguan motorik halus pada anak adalah terapi stimulasi *brain gym*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *brain gym* terhadap kemampuan motorik halus anak usia pra sekolah di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan metode *pre experimental*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar kuesioner KPSP dengan jumlah sampel 25 responden dan data dianalisis menggunakan *Wilcoxon Sign Rank Test*.

Hasil uji *wilxocon sign rank test* menunjukkan bahwa hasil statistik didapatkan nilai Z hitung adalah -2.823 dengan nilai *p-value* 0,001 ($p < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *brain gym* terhadap kemampuan motorik halus pada anak usia pra sekolah di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng. Dari hasil penelitian ini diharapkan guru TK Kumarastana dapat menerapkan *brain gym* sebagai salah satu terapi kepada murid-murid secara rutin sebagai acuan stimulasi perkembangan kemampuan motorik halus anak usia pra sekolah.

Kata Kunci : motorik halus, *brain gym*, anak usia pra sekolah

Daftar Pustaka : 32 (2012-2021)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ayu Ditya Erlinayanti

NIM : C1119071

Jurusan : S1 Keperawatan

Judul Skripsi : Pengaruh *Brain Gym* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Pra Sekolah Di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa tugas akhir ini adalah hasil bajakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.



Badung, 11 Mei 2023

Ni Putu Ayu Ditya Erlinayanti

HEALTH INSTITUTION BINA USADA BALI BACHELOR DEGREE OF NURSING PROGRAM

Undergraduate thesis, June 2023

Ni Putu Ayu Ditya Erlinayanti

The Influence of Brain Gym on Fine Motoric Ability of Pre-School Children in Kumarastana Kindergarten, Munduk Village, Buleleng Regency

xv + 59 pages + 6 tables + 1 schematic + 1 figure + 12 attachments

ABSTRACT

The occurrence of delays in fine motor development in children in Indonesia In 2018, the number of preschool children in Indonesia was around 21,990 thousand. With a significant number, Indonesia is not immune from health problems, one of which is children's health; namely, there are around 56.34% of preschool children experiencing delays in development like reading and writing. Efforts made to prevent fine motor disorders in children include brain gym stimulation therapy. This study aimed to determine the effect of the brain gym on the fine motor skills of pre-school-age children in Kumarastana Kindergarten, Munduk Village, Buleleng Regency.

This type of research is descriptive and quantitative with pre-experimental methods. Total sampling was employed as the sample strategy. The data was collected using a KPSP questionnaire sheet with a sample of 25 respondents, and the Wilcoxon Sign Rank Test was used to analyze the data.

The results of the Wilcoxon sign rank test show that the statistical results show that the calculated Z value is -2,823 with a p-value of 0.001 ($p < 0.05$). As a result, it can be stated that brain gym has an effect on fine motor abilities in pre-school-age children at Kumarastana Kindergarten in Munduk Village, Buleleng Regency. According to the findings of this study, Kumarastana Kindergarten instructors might use brain gym as one of the therapies they provide to kids on a daily basis as a reference for stimulating the development of fine motor abilities in preschool-aged children.

*Keywords: fine motor skills, brain gym, pre-school age children
Bibliography : 32 (2012-2021)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa atau Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat Asung Kertha Wara Nugraha-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh *Brain Gym* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Pra Sekolah Di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng.”

Penyusunan skripsi ini diharapkan dapat memberikan informasi dan edukasi di dunia kesehatan dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia pra sekolah. terselesaikannya skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan baik moril maupun materil, motivasi, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak untuk itu dengan penuh penghargaan peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. I Putu Santika, MM selaku Ketua STIKES Bina Usada Bali yang telah memberikan kesempatan mengikuti pendidikan program Ilmu Keperawatan di STIKES Bina Usada Bali.
2. Ns. I Putu Artha Wijaya, S.Kep., M.Kep selaku Ketua Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKES Bina Usada Bali
3. Ns. IGAA Sherlyna Prihandhani, S.Kep., M.Kes selaku Pembimbing I saya yang telah banyak memberi masukan, pengetahuan, bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. I Gede Wirajaya, S.E., MM selaku Pembimbing II yang turut membantu dengan memberikan motivasi, semangat, masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian ini.
6. Orang tua dan keluarga saya yang sudah mendukung saya sampai tugas akhir ini terselesaikan.
7. Sahabat-sahabat saya dan teman-teman *Blefaritis Class* yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama proses penyusunan tugas akhir ini.
8. *Partner* saya sudah memberi dukungan, motivasi, doa dan sabar menjadi pendengar yang baik dari awal perkuliahan hingga penyusunan tugas akhir ini terselesaikan.
9. Seluruh pihak yang telah berperan penting dalam proses penyusunan tugas akhir ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti membuka diri untuk menerima segala kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis senantiasa mendapat pembalasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Badung, 11 Mei 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Abstrak.....	iv
Abstract.....	v
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Skema	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I Pendahuluan	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Keaslian Penelitian	6
BAB II Tinjauan Pustaka	
A. Konsep Anak Pra Sekolah	
1. Definisi Anaka Pra Sekolah	11
2. Perkembangan Fisik Anak Pra Sekolah	12
3. Perkembangan Kognitif.....	13
B. Konsep <i>Brain Gym</i>	
1. Definisi <i>Brain Gym</i>	14
2. Manfaat <i>Brain Gym</i>	16
3. Pelaksanaan Gerakan Dalam Senam Otak (<i>Brain Gym</i>) ...	16
C. Konsep Motorik Halus	
1. Definisi Motorik Halus	22

2. Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Sekolah.....	24
3. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus	25
4. Indikator Perkembangan Motorik Halus.....	26
D. Konsep KPSP (Kuisisioner <i>Pra Skrinning</i> Perkembangan)	
1. Pengertian KPSP.....	27
2. Tujuan KPSP.....	27
3. Alat/Instrumen Yang Digunakan.....	27
4. Cara Pengukuran.....	27
5. Intrepetasi Hasil.....	28
6. Intervensi.....	28
7. Manfaat Skrining.....	30
E. Pengaruh <i>Brain Gym</i> terhadap Kemampuan Perkembangan Motorik Halus Anak.....	31
F. Kerangka Teori.....	34
BAB III Kerangka Konsep, Hipotesis dan Definisi Operasional	
A. Kerangka Konsep.....	34
B. Hipotesis.....	35
C. Definisi Operasional.....	35
BAB IV Metode Penelitian	
A. Rancangan Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel	
1. Populasi.....	38
2. Sampel.....	38
C. Tempat Penelitian.....	38
D. Waktu Penelitian.....	38
E. Etika Penelitian.....	39
F. Alat Pengumpulan Data	
1. Instrumen Penelitian.....	41
2. Validitas dan Reliabilitas.....	42

G. Prosedur Pengumpulan Data	
1. Prosedur Administrasi	42
2. Prosedur Teknis	43
H. Pengolahan Data	44
I. Rencana Analisis Data	45
BAB V HASIL	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
B. Analisis Univariat.....	47
C. Analisis Bivariat.....	48
BAB VI PEMBAHASAN	
A. Interpretasi Penelitian.....	50
B. Keterbatasan Penelitian	56
C. Implikasi Terhadap Pelayanan, Pendidikan dan Penelitian	56
BAB VII PENUTUPAN	
A. Simpulan	58
B. Saran.....	59
Daftar Pustaka	
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Definisi Operasional Pengaruh <i>Brain Gym</i> Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Pra Sekolah Di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng.....	36
Tabel 4.1	Rencana Penelitian Pengaruh <i>Brain Gym</i> Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Pra Sekolah Di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng	37
Tabel 5.1	Analisis Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia Pra Sekolah Sebelum Dilakukan <i>Brain Gym</i> di TK Kumarastana	47
Tabel 5.2	Analisis Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia Pra Sekolah Sesudah Dilakukan <i>Brain Gym</i> di TK Kumarastana	47
Tabel 5.3	Uji Normalitas Pengaruh <i>Brain Gym</i> Terhadap Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia Pra Sekolah di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng	48
Tabel 5.4	Analisis <i>Wilcoxon Sign Rank Test</i> Pengaruh <i>Brain Gym</i> terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia Pra Sekolah di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng	49

DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Rencana Penelitian Pengaruh <i>Brain Gym</i> Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Pra Sekolah Di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng	34
--	----

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Kerangka Konsep Pengaruh *Brain Gym* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Pra Sekolah Di TK Kumarastana Desa Munduk Kabupaten Buleleng 34

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Studi Pendahuluan
- Lampiran 2 Surat Balasan Studi Pendahuluan
- Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Balasan Ijin Penelitian
- Lampiran 5 Surat Lulus Uji Etik
- Lampiran 6 Surat Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 7 Surat Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 8 Lembar Kuesioner KPSP
- Lampiran 9 SOP *Brain Gym*
- Lampiran 10 Hasil Analisis Univariat
- Lampiran 11 Hasil Analisis Bivariat
- Lampiran 12 Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng, M. (2019). Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Seni Melipat Kertas Di Paud Tunas Asa Kemiling Bandar Lampung. *Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* , 105.
- Amalia, P., & Rofiqoh, S. (2021). Penerapan Terapi Bermain Plastisin Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Pras Sekolah Dengan Resiko Gangguan Perkembangan. *Jurnal*, 704-708.
- Batlajery, J., Masitoh, S., Raidanti, D., & Maryana. (2021). Kuesioner Pra-Skrining Perkembangan (KPSP) Pengetahuan dan Dukungan Orang Tua . 60.
- Dennison, P., & Dennison, G. (2008). Brain Gym. *Jakarta : PT. Graindo*.
- Depkes, R. (2012). Profil Dinkes Provinsi Jawa Timur. *www.Profil_Dinkes Provinsi_Jawa_Timur.com*.
- Diana, S., Adiesty, F., & Mafticha, E. (2017). *Brain Gym Stimulasi Perkembangan Anak Paud I*. Surakarta: Bebuku Publisher.
- Eti, N. (2020). Memahami Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. 14.
- Evivani, M., & Oktaria, R. (2020, Maret). Permainan Finger Painting untuk Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia dini, Vol 05. No. 01*, 23-31.
- Hidayah, H. (2019). Pengaruh Senam Aerobic Low Impact Terhadap Perubahan Tekanan Darah Pada Lansia Penderita Hipertensi Di Posyandu Lansia Jati Asih Kecamatan Geger Kabupaten Madiun. *SKRIPSI*, 10-32.
- Indonesia, D. K. (2015). Deteksi Dini Tumbuh Kembang Balita.
- Khotimah, K. (2021). Konsep Brain Gym Paul E Denninson Terhadap Perkembangan Kecerdasan Spiritual Pada Anak Usia Dini. p. 104.
- Maddeppungeng, M. (2018). Buku Panduan Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP) . 25.
- Marantika, M., Adilatri, A. A., & Purwanti, I. S. (2019, Desember 30). Pengaruh Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Tingkat Stres Mahasiswa. *BMJ, Vol 6 No 2*, 9.
- Maria Evivani, R. O. (2020, Maret). Permainan Finger Painting untuk Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia dini, Vol 05. No. 01*, 23-31.

- Marselyna, A. (2016). Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Seni Melipat Kertas Di PAUD Tunas Asa Kemiling Bandar Lampung. 105.
- Munarwoh, S., Nuwijayanti, A. M., & Indrayanti, N. (2019). Gambaran Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah Dengan Metode Menggambar. *Community of Publishing In Nursing*, 8.
- Notoatmodjo. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nursalam. (2013). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Oktaviani, A. (2019). Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Finger Painting Di Kober Rofa Sukadana Lampung Timur. 144.
- Panzilion, Padila, Tria, G., Amin, M., & Andri, J. (2020, Juni). Perkembangan Motorik Prasekolah Antara Intervensi Brain Gym Dengan Puzzle. *Jurnal Keperawatan Silampari, Volume 3, Nomor 2*, 10.
- Paramita, M. A., & Supiati, V. (2020, Desember). Efektifitas Permainan Sirkuit Dalam Menstimulus Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi, Vol. 04 NO. 2*, 8.
- Putri, Y., & Yetti, R. (2019, April). Kegiatan Senam Otak Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 6, Nomor 1*, 12-17.
- Rohyani, E., & Rahmawati. (2021). Pengaruh Senam Otak Terhadap Motorik Halus Pada Anak Prasekolah Di TK Kenten Permai. 9.
- Sari, L. P., Wahyuni, T. D., & Putri, R. M. (2018). Pengaruh Senam Otak Terhadap Peningkatan Motorik halus Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di PAUD Mawar Tlogomas Malang. *Nursing News, Volume 3, Nomor 1*, 9.
- Sari, Y., Haenilah, E. Y., & Sabdaningtyas, L. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. 11.
- Septiani, R., Widyaningsih, S., & Igomh, M. K. (2016). Tingkat Perkembangan Anak Prasekolah Usia 3-5 Tahun yang Mengikuti dan Tidak Mengikuti Pendidikan anak Usia dini (PAUD). *Jurnal Keperawatan, Volume 4 No 2*, 12.
- Siti, M. (2018). Pengaruh Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 3-5 Tahun Di PAUD Insan Delima Samarinda. *Poltekkes Kemenkes*, 88.
- Sugiono. (2015). *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suhartanti, I., Rufaida, Z., Setyowati, W., & Ariyanti, F. W. (2019). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah. 119.
- Sutopo, B. (2018). Pengaruh Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Tingkat Kejenuhan Siswa. 41.
- Utami, R. B. (2016). Pengaruh Stimulasi Motorik Halus Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Tiripan Berbek Nganjuk. *Jurnal*, 52-59.
- Yanti, E., & Fridalni, N. (2020). Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Syedzasaintika, Volume 11 Nomor 2*, 12.